REPUBLIKA HRVATSKA

OSJEČKO- BARANJSKA ŽUPANIJA

DJEČJI VRTIĆ – JASLICE ˝POTOČNICA˝

NAŠICE

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ZA 2024./2025. GODINU

Ravnateljica:

Valentina Vondrak

mag. praesc. educ

Našice, rujan 2025.

S A D R Ž A J

1. UVOD
2. USTROJ RADA

- ORGANIZACIJA RADA I RADNOG VREMENA
- SISTEMATIZACIJA RADNIH MJESTA, BROJ, STRUČNA SPREMA RADNIKA KOJI SU RADILI NA REALIZACIJI GODIŠNJEG PROGRAMA RADA VRTIĆA ZA 2024./25. PEDAGOŠKU GODINU
- STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJNO OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA VRTIĆA
- MJESEČNA I GODIŠNJA SATNICA ZA 2024./25. GODINU

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

4. NJEGA I SKRB ZA DJECU I ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1.NJEGA I SKRB ZA DJECU
4.2. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

5. SURADNJA S RODITELJIMA

6. SURADNJA S OKRUŽENJEM

7. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA UPRAVNOG VIJEĆA

1.UVOD

Dječji vrtić - jaslice ˝Potočnica˝ u Našicama osnovan je temeljom članka 7. St. 1 točka 4 zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. br. 10/97) i članka 7, 12 i 13. Zakona o ustanovama (N.N. br. 76/93). Sjedište vrtića je u Našicama, Josipa Jurja Strossmayera 82.

Odgoj i obrazovanje djece se provodi na temelju aktualnih zakonskih i podzakonskih akata Republike Hrvatske za predškolski odgoj kao i Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad s djecom jasličke i predškolske dobi provodi se na načelima humanističkog pristupa koncepcije razvoja predškolskog odgoja iz čega proizlazi razvijanje vrijednosti koje će doprinositi individualnim i društvenim dobrobitima naše zajednice: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost. Kada su u pitanju kompetencije radnika, one se razvijaju svakodnevno stjecanjem novih znanja, iskustva i vještina.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada temelji se na potrebama, interesima i mogućnostima djece. S obzirom da se sve aktivnosti ne mogu planirati, podržavamo i potičemo inicijativu djece, njihove ideje i istraživački duh. Djeca su inicijatori različitih događaja kojim propitkuju svijet u kojem žive i kojim su okruženi. Odgojno-obrazovna praksa ukazuje na značaj i važnosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi kako za pojedince tako i društvo u cjelini.

U vrtiću provode se slijedeći programi:

Primarni program- ostvaruje se u 3 odgojne skupine vrtića (4-6 i 7-10 satni program), 2 skupine jaslica (1-3 godine) i srednja skupina (3-6 godina).

2. USTROJ RADA

- Organizirali smo odgojno-obrazovni rad prema potrebama obitelji. Pri tome smo vodili brigu o cjelovitom razvoju djece, njihovim mogućnostima, interesima i potrebama, uvažavajući humanističku koncepciju predškolskog odgoja.
- Podržavali smo suradničke odnose i podizali razinu kvalitete odgojno obrazovnog rada određujući prioritete.
- Osiguravali smo poticajno materijalno okruženje s ciljem razvijanja kompetencija djece na više razina.
- Razvijali smo i njegovali kulturu ustanove, timski rad, radili na razvijanju osobnih i profesionalnih kompetencija radnika.
- Skrbili smo o svim segmentima sigurnosti djece.
- Kontinuirano pratimo propise vezane uz predškolski odgoj djece ranog i predškolskog uzrasta.
- Inicirali smo i poticali različite aktivnosti s djecom, roditeljima, odgojnim osobljem i drugim radnicima, kako bi se postigla nova razina kvalitete rada i življenja u vrtiću.
- Nastavili smo s poticanjem timskog rada među svim radnicima, ali i ostalim sudionicima odgojno–obrazovnog procesa.
- Informirali smo i animirali roditelje djece o aktivnostima izvan vrtića u koje se mogu uključiti.
- Valorizirali smo realizaciju planiranih zadataka, organizacijskih promjena i sl.
- Vršili smo upise i prijem djece u vrtić tijekom pedagoške godine.
- Planirali smo i formirali odgojne skupine, napravili raspored radnika po skupinama.

2.1. ORGANIZACIJA RADA I RADNOG VREMENA

RADNO VRIJEME VRTIĆA

6,30-16,00 h

Radnici vrtića rade pet dana u tjednu, 40 radnih sati. Odgojiteljice u skupini realiziraju 27,5 sati neposrednog rada s djecom, odnosno 5,5 sati dnevno, dok je 12,5 sati predviđeno za realizaciju ostalih poslova i zadataka planiranih Godišnjim planom i programom odgojno obrazovnog rada, što je razvidno u strukturi radnog vremena.

Odlukom Odgojiteljskog vijeća, odgojiteljice vrtića rade prema slijedećem rasporedu:

6,30-12,30 h

10,00-16,00 h

Administrativno-financijska služba radi od 7-15 sati.

Kuharica/spremačica od 7,00-15,00 sati.

2.2. SISTEMATIZACIJA RADNIH MJESTA, BROJ, STRUČNA SPREMA RADNIKA KOJI SU RADILI NA REALIZACIJI GODIŠNJEG PROGRAMA RADA VRTIĆA ZA 2024./25. PEDAGOŠKU GODINU

2.3. STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJNO OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA VRTIĆA

ODGOJITELJI	
GODIŠNJI FOND SATI	2080
1. NEPOSREDAN RAD S DJECOM	1364
2.PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I VALORIZACIJA (dnevna,tjedna, polugodišnja i godišnja)	380
izrada didaktičkih sredstava	
briga o didaktičkim sredstvima na nivou vrtića suradnja s roditeljima i okruženjem	
sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti Vrtića	
ostala dokumentacija, zadaće i zaduženja	
kolektivno i individualno stručno usavršavanje	
4.GODIŠNJI ODMOR (na bazi 30 dana)	240

5.PRAZNICI, BLAGDANI I NERADNI DANI	96
U K U P N O:	2080

TJEDNI FOND SATI	
NEPOSREDAN RAD S DJECOM	27,5
PISMENA I TEHNIČKA PRIPREMA OSTALI STRUČNI POSLOVI STANKA	12,5
U K U P N O:	40

2.4. MJESEČNA I GODIŠNJA SATNICA ZA 2024./25. GODINU

MJESEC	BROJ RADNIH		BLAGDANI I NERADNI DANI		UKUPNO SATI
	DANA	SATI	DANA	SATI	
RUJAN	21	168	-	-	168
LISTOPAD	23	184	-	-	184
STUDENI	19	152	2	16	168
PROSINAC	20	160	2	16	176
SIJEČANJ	21	168	2	16	184
VELJAČA	20	160	-	-	160
OŽUJAK	21	168	-	-	168
TRAVANJ	21	168	1	8	176
SVIBANJ	20	160	2	16	176
LIPANJ	20	160	1	8	168
SRPANJ	23	184	-	-	184
KOLOVOZ	19	152	2	16	168
U K U P N O:	**248**	**1984**	**12**	**96**	**2080**
GODIŠNJI ODMOR 30 DANA					**240**

RADNI DANI	248
BLAGDANI I PRAZNICI	12
SUBOTE I NEDJELJE	105
UKUPNO	365

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

- Financiranje iz vlastitih sredstava.
- Osiguravali smo materijalne i tehničke uvjete kako bi se cjelokupna djelatnost ostvarivala kvalitetno, skrbeći o razini sigurnosti i kvaliteti života djece i radnika.
- Nastavili smo brinuti o kvaliteti realizacije planiranih zadataka i aktivnosti.
- Planirane nabavke uskladili smo s trenutnim potrebama struke i mogućnostima.
- Podržavali smo odgovoran i profesionalan odnos prema sredstvima rada na svim razinama.
- Održavali smo postojeća sredstva rada u vrtiću.
- Tijekom pedagoške godine i roditelji su se samoinicijativno uključivali i donirali nam sredstva koja koristimo u svakodnevnom radu.

Radili smo na sljedećim ciljevima: - povećali smo kapacitet vrtića, opremanjem još jedne sobe dnevnog boravka za djecu jasličkog uzrasta, s ciljem povećanja standarda života i rada djece naše predškolske ustanove kao i broja upisane djece ranog i predškolskog uzrasta s obzirom na značaj predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj te nastojanje da što veći broj djece pohađa predškolske institucije, a u skladu s pronatalitetnom politikom i osnaživanjem obitelji i roditeljstva. Predškolski odgoj je vrijednost cijeloga društva kojom

se osigurava njega, briga, skrb, odgoj i obrazovanje najmlađih. Osnivačica je osigurala financijska sredstva za opremanje prostora te zapošljavanje novih djelatnika. Nastavili smo s uređenjem eksterijera vrtića, pri tome razvijajući ekološki odgoj i navike djece od najranijeg uzrasta. Osiguravali smo materijalne i tehničke uvjete kako bi se cjelokupna djelatnost ostvarivala kvalitetno, skrbeći o razini sigurnosti i kvaliteti života djece i radnika. Nastavili smo brinuti o kvaliteti realizacije planiranih zadataka i aktivnosti. Podržavali smo odgovoran i profesionalan odnos prema sredstvima rada na svim razinama. Planirali smo prema prioritetima i financijskim mogućnostima.

PLANIRANJE INVESTICIJSKOG ULAGANJA I ODRŽAVANJA

Adaptirali smo kuhinjski prostor izmjenom i dopunom kuhinjske opreme, što je planirano i ranije. Ovim će se još bolje udovoljiti zahtjevima HASAP-a, mada smo i dosada kvalitetno slijedili i realizirali smjernice istoga.

Za potrebe odgojno obrazovnog rada:

- obogatili smo prostor različitim materijalima kojima djeca razvijaju svoja osjetila, percepciju, koji potiču istraživačke aktivnosti, promišljanje, zaključivanje, kreativno i praktično rješavanje svakodnevnih situacija
- dopunili smo fond igračkama, slikovnicama te didaktičkim materijalima (izrada osobnim radom, kupovina, donacije)
- knjižni fond smo dopunili novim naslovima stručne literature
- za kuhinju smo nabavili i dopunili sitnim inventarom, posuđem, priborom, tanjurima, vrčevima, šalicama, novim kuhinjskim elementima
- uređivanje i održavanje eksterijera, dvorište, povrtnjak - nabavili smo cvjetne sadnice i ukrasno bilje

4. NJEGA I SKRB ZA DJECU I ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. NJEGA I SKRB ZA DJECU

Odgojiteljice su svakodnevno pratile zdravstveno stanje djece (tjelesnog i mentalnog zdravlja), brinule se za njihovu sigurnost, evidentirale svaku promjenu i o svemu što su procijenile važnim obavještavale roditelje te prema potrebi stručnu službu kako bi se situacijski i primjereno reagiralo. Kroz odgojno obrazovni rad stvarali smo uvjete za optimalni rast i razvoj svakog djeteta, poticali na usvajanje prijeko potrebnih navika osobne higijene i higijene okoline te na osamostaljivanje djece u osnovnim životno-praktičnim aktivnostima.

Bitne zadaće vezane uz područje njege, brige i skrbi za tjelesni rast i razvoj na kojima smo kontinuirano radili i dalje se odnose se na područja:

- sigurnost djece
- prevencija bolesti i zaštita zdravlja
- pravilna prehrana
- higijenski uvjeti

Svi radnici u okviru svojih obveza vodili su brigu da vrtić bude mjesto gdje se djeca osjećaju sigurno i zaštićeno. Isto tako se kroz različite sadržaje poučavalo djecu kako biti siguran i na koji način i ona mogu skrbiti o sebi te tako podići razinu svoje sigurnosti i sigurnosti svojih prijatelja u vrtiću.

Kroz svakodnevne aktivnosti situacijski se djelovalo kako bi djecu osnažili i poučili prepoznavanju osobnih potreba i potreba drugih te prihvatljivim načinima njihova zadovoljavanja. Odgovarajućim sadržajima zdravstvenog odgoja, već u najranijoj dobi, nastojali smo utjecati na razvijanje pozitivnih stavova prema zdravlju, prehrani, higijeni i svim čimbenicima koji posredno ili neposredno mogu djelovati na djetetov tjelesni i psihički rast i razvoj. Veliku pozornost posvećivali smo i odabiru namirnica te pripremi i energetskoj vrijednosti obroka. Primjerenim sadržajima vezanim uz prehranu nastojali smo razvijati pozitivne navike djece. Iznimno nam je bila važna i suradnja s roditeljima, jer o njihovu stavu i vrijednostima u mnogome ovisi uspješnost našeg djelovanja. Za odgovornost vezanu uz

zdravu prehranu kao temelj za zdravlje djece u odrasloj dobi koliko smo odgovorni mi, još više su roditelji. Stoga ćemo i dalje držati se preporučenih normi i razine kvalitete, voditi maksimalno brigu o djeci čija prehrana iziskuje poseban režim, a roditelje osvještavati.

Podaci o bolovanju djece dobivaju se najčešće od roditelja jer na ispričnicama koje donose po povratku djeteta u skupinu nakon bolesti nije vidljivo zbog čega je dijete bilo odsutno iz vrtića, već je vidljiva samo vremenska dimenzija odsustva.

Cjelokupna organizacija njege, brige i skrbi za zdravlje djece prilagođena je dječjim potrebama, vodeći brigu o cjelovitom razvoju svakog djeteta i o zadovoljavanju njegovih individualnih potreba.

Također smo vodili brigu o individualnom pristupu djeci radi sve većeg broja alergija na određene namirnice te nastojali ispoštovati stvarne potrebe za kvalitetnim obrokom i dovoljnim unosom tekućine.

U vrijeme uzimanja obroka odgojiteljice su posebno vodile brigu o poticanju i unapređivanju osamostaljivanja kod samoposluživanja djece, adekvatnom korištenju pribora za jelo i kulturno-higijenskim navikama.

Posebna pozornost posvećuje se i pravilnoj izmjeni dnevnih aktivnosti – igre, odmora, sna za mlađu djecu. Vodila se briga i o svakodnevnim tjelesnim aktivnostima koje pored odgojnih zadaća imaju cilj očuvanje zdravlja djece te poticanja rasta i razvoja.

Realizacija sigurnog i kvalitetnog boravka na zraku, uz različite poticajne aktivnosti također je dio koji obogaćuje i doprinosi kvaliteti njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece.

4.2. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Tijekom godine s djecom i za djecu realizirali smo mnoštvo različitih aktivnosti putem kojih smo utjecali na njihov kognitivni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj. Kreirajući sigurno i poticajno okruženje u kojem im nudimo raznovrsne, razvojno primjerene materijale, aktivnosti i situacije poticali smo učenje putem različitih izvora informacija, igre , istraživanja i interakcija s drugom djecom i odraslima. Kako bi djeci omogućili visoku razinu kvalitete odgoja i obrazovanja nastojali smo pristupom usmjerenim na dijete, koji uzima u obzir individualne potrebe svakog djeteta obuhvatiti sve aspekte dječjeg razvoja.

Zaključujemo kako je razina realizacije neposrednog rada s djecom vrlo korektna, no kako ne bi bili pretjerano samozadovoljni smatramo da uvijek ima situacija u kojima uzajamno učimo i u kojima možemo mijenjati ne samo pristup djeci i radu već i naš način promišljanja o istom.

Sadržaji i aktivnosti kojima smo nastojali realizirati planirane zadaće imaju već uhodani ritam realizacije na razini cijelog vrtića, te pojedinačne, specifične aktivnosti na razini pojedinih skupina.

ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI DJECE I ODRASLIH

• u lipnju su održane Završne svečanosti djece vrtića

PROJEKTI SKUPINA:

Naziv projekta: **Bojama istražujemo svijet**

Korisnici: jasličke skupine Zvjezdice (31 dijete)

Odgojiteljice: Lorena Penezić, Mihaela Đurinski

VRIJEME ODVIJANJA PROJEKTA: Tijekom pedagoške godine 2024/25. – od rujna 2024. do lipnja 2025.

CILJ PROJEKTA:

Potaknuti spoznavanje svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem i imenovanjem boja te poticanje razvoja govorne komunikacije.

ZADACI:

• razvrstavati i uparivati predmete iste boje

• naučiti imena boja

• naučiti razlikovati boje

• prepoznati boje u vlastitoj okolini (vrtić, dvorište)

• razvrstavati predmete po bojama

• koristiti olovke u boji

• poticati izražavanje i komunikaciju

• poticati razvoj likovnog stvaralaštva

• oformiti didaktičko – manipulativni centar s didaktičkim igračkama na temu boja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

• razvoj vještine vizualnog razlikovanja

• bogaćenje djetetova rječnika i njegovog izražavanja

• razvoj kognitivnih, mentalnih i kreativnih vještina

• poboljšati raspon pažnje

UKLJUČENOST RODITELJA U PROJEKT: Zajednička radionica za izradu igračaka za didaktičko – manipulativni centar.

2.4.2025. u 17h održan je roditeljski sastanak u obliku likovne radionice s roditeljima u sklopu projekta “Bojama istražujemo svijet”. Cilj radionice bio je približiti roditeljima temu boja u jaslicama te im približiti način na koji djeca uče i razmišljaju.

Roditelji su donirali didaktički neoblikovane materijale za izradu didaktičkih igračaka: role wc papira, kartone velikih dimenzija, čepove i sl. Roditelji su tijekom radionice šivali, oslikavali i lijepili sve potrebne materijale za izradu didaktičkih igračaka za učenje boja.

Na radionici izradili smo materijale za sljedeće aktivnosti:

- Džepići
- Šareni krug
- Vrtuljak
- Cvijeće
- Tuljci u boji

SKLOPOVI AKTIVNOSTI:

• Razvrstaj predmete po boji

• Oboji rukama

• Prepoznaj boje u slikovnicama (“Boje”, “Učimo boje s Viktorom”, i “Opipaj i osjeti boje”)

• Miješam boje

• Crtam autićima

• Senzorne boce u boji

• Tuljci u boji

• Nahrani pilića

• Loptice u boji

• Upari čarape

TIJEK PROJEKTA:

Kroz cijelu pedagošku godinu djeci su kroz tjedne teme bile ponuđene aktivnosti koje uključuju učenje o bojama. Aktivnosti su se prilagođavale sukladno temi koja se obrađivala toga tjedna; npr. za vrijeme Uskrsa djeca su učila boje prepoznavajući kakve je boje jaje snijela koka, u tjednu teme voća i povrća prepoznavali su boje voća i povrća i sl.

ZAKLJUČAK:

Do kraja pedagoške godine djeca su napredovala u području raspoznavanja boja. Većina vizualno razlikuje gotovo sve osnovne i izvedene boje, dok ih nekolicina raspoznaje i boje poput smeđe, crne i bijele. Kod djece starije jasličke dobi (3g) govorna komunikacija i imenovanje boja znatno se poboljšalo uz bogaćenje djetetova rječnika. Gotova sva djeca znaju prepoznati boje u vlastitoj okolini te ih spojiti s predmetom iste boje. Sve zadaće projekta su i ostvarene.

NAZIV PROJEKTA: **„Boje“**

SKUPINA: Malci

ODGOJITELJICE: Barbara Lamot, Paula Bijuklić

TRAJANJE PROJEKTA: od rujna 2024. do lipnja 2025. godine

CILJ projekta: Spoznaja o bojama, razlikovanje i svrstavanje istih.

OSTVARENOST ZADATAKA PROJEKTA:

Tijekom pedagoške godine provodeći spoznajne, likovne, didaktičko-manipulativne aktivnosti djecu smo poticali na učenje boja. Pomoću izrađenog putokaza za skakanje po bojama djeca su učila i pamtila boje uz asocijacije npr. zelena kao trava, crvena kao jabuka, plava kao more, žuta kao sunce. Djeca su često pristupala ovoj aktivnosti u grupama pa su se i međusobno poticali i pomagali. Stolno-manipulativne aktivnosti djeca su odrađivala individualno i time usavršavala već postojeća znanja o razlikovanju, povezivanju i svrstavanju boja. Tijekom boravka vani poticali smo njihovu inicijaciju imenovanja boja stvari koje ih okružuju. V.G. tijekom početka projekta teže imenovao boje dok mu je svrstavanje išlo s lakoćom. Nakon igre s putokazom usvojio je boje u potpunosti. Mlađa djeca u skupini zbog dobi još uvijek ne znaju imenovati boje, ali je vidljiv napredak u svrstavanju i razlikovanju putem raznih didaktičkih i manipulativnih igara. Koristili smo prostorno-materijalno okruženje kako bi djeca nalazila i imenovala boje koje je odgojitelj zadao. U tjednu u kojemu smo radili boje, listali smo i čitali slikovnicu Vuk koji je htio biti druge boje. Slikali su boje pomoću tempera u koje smo pomiješali tekućinu za puhanje balončića. Slikali su autićima, aktivnost je poseban interes izazvala kod dječaka u skupini. Slikali su prstima preko prozirne folije, dok je ispod folije bio papir na kojemu su se nalazile tempere raznih boja. Tom aktivnošću su djeca uvidjela kako se boje mogu pomiješati te da od dvije boje može nastati druga boja. Istovremeno, većina djece se iznenadila tijekom provođenja spomenute aktivnosti kako nisu uprljali ruke. Temperom i otiskom dlana na papiru djeca su naslikala omiljenu boju. Oslikali smo kutiju od pelena koja nam je predstavljala kocku boja. Svaki dio tzv. kocke bio je drugačije boje. Imali su priliku slikati temperom u kojoj je bila pomiješana pjena za brijanje, što su starija djeca u skupini i prepoznala. Napravili smo pokus “Limun i boje”. Oslikali su veliki papir akvarel bojama, a potom na njega iscijedili limun. Boja se razlila i pobijelila od limunova soka. Također smo napravili i pokus nazvan “Boje”. Koristili smo plastične čaše, vodu, tempere u tubi i papirnate maramice. Kada smo sipali boju u vodu, maramice stavljene u čaše su poprimile boju. Razvrstavali su slamčice prema boji te su razvrstavali igračke iz sobe na papire u boji. Starija djeca su se dobro snašla, dok je mlađoj djeci bilo poprilično teško. Osmislili smo igru poput glazbene stolice, ali na nešto drugačiji način. Zadatak je bio hodati u krug uz pjesmu, zaustaviti se kada i pjesma, odgojiteljica kaže boju, dok djeca traže

stolicu na kojoj se nalazi ta boja i potom sjednu. Stolice nismo izbacivali pa nismo imali niti gubitnika, niti pobjednika. Tijekom tjedna u kojemu smo radili dinosaure, djeci je bila ponuđena staklena zdjela u koju smo usipali vodu i prehrambenu plavu boju. Ispod posude su se nalazile fotografije dinosaura raznih boja, a djeca su povlačenjem čaše u posudi otkrivala dinosaure i imenovala boju. U tjednu kada smo radili vodu, djeca su prstima i akvarel bojama slikala kapljice plavom bojom. Naslikali smo farmu kada smo radili domaće životinje pa su djeca prepoznavala koje su boje životinje. Djeca su donosila u vrtić slikovnice vezane uz boju, igre vezane uz boju.

UKLJUČENOST RODITELJA U PROJEKT

Roditeljima je projekt predstavljen na roditeljskom sastanku. Roditelji su jasno dali do znanja tko pokazuje interes za boje, tko raspoznaje boje i tko zna imenovati ih, a tko ne. Samoinicijativno su donosili slikovnice i igre vezane uz projekt.

ZAKLJUČAK

Smatramo da je projekt bio uspješan i poučan. Djeca su putem raznih navedenih aktivnosti, ali i onih nespomenutih, koje su se odrađivale tijekom cijele pedagoške godine, razvila spoznaju o bojama. Nakon izvedbe projekta, djeca više pokazuju interes za aktivnosti vezane uz boje. Tijekom boravka na dvorištu često znaju spomenuti kako je nebo plavo, sunce žuto, trava zelena.

NAZIV PROJEKTA: **„Slikovnica i ja prijatelja dva“**

SKUPINA: Duga

ODGOJITELJICE: Ana Paska Antolović, Katarina Mihić, Sandra Đuriš

TRAJANJE PROJEKTA: od rujna 2024. do lipnja 2025. godine

CILJ projekta: Ovim se projektom željelo djeci što više približiti važnost čitanja slikovnica, te i roditeljima osvijestiti važnost čitanja djeci.

OSTVARENOST ZADATAKA PROJEKTA

U našoj sobi dnevnog boravka napravili smo kutić s policama sa slikovnicama, djecu smo učili da se slikovnice listaju sjedeći za stolom, okrećući stranicu po stranicu, te da ih bude po dvoje kako bi mogli bolje vidjeti sadržaj slikovnice, a nakon što prelistaju slikovnicu predaju drugom djetetu koje je zainteresirano za istu. Isprva su djeca često raznosila knjige po cijeloj sobi, ostavljala ih na podu, no kroz neko vrijeme usvojili su naviku čitanja za stolom. Samostalno čitanje najviše je dolazilo do izražaja u popodnevnim satima, dok djeca spavači spavaju. Najčešće su djevojčice T.V. i T.O. listale slikovnice i prepričavale sadržaj. Kod zajedničkog čitanja priča, najčešće nakon doručka, ili nakon spavanja, djecu smo poticale na mirno sjedenje na tepihu i šutnju dok se sluša priča kako bismo nakon toga mogli razgovarati o priči, te da je vrijeme za postavljanje pitanja nakon pročitane priče. Kroz svakodnevne sliko-priče, priče, slikovnice, koje su djeci bile ponuđene djeca su pričala i bogatila svoj rječnik prema svojim mogućnostima, pa su tako često nastajale nove i zanimljive priče. U tjednu koji smo posvetili bajkama zajednički smo izradili veliki dvorac od kartona koji su djeca samostalno obojala, a služio im je za uživljavanje u različite uloge princeza, prinčeva, kraljeva i slično. Slobodan likovni izričaj često je rezultirao crtežima princeza ili drugih omiljenih likova (T.V., lav, Kralj lavova). Djeca su u vrtić donosila svoje najdraže knjige ili one knjige čiji sadržaj žele podijeliti sa svojim prijateljima, a kada se čitala njihova knjiga, tada su oni bili ti koji su poticali drugu djecu na slušanje priče (slušaj što će se sada dogoditi). Dječak T.T. donio je slikovnice o emocijama, kroz koje su djeca učila prepoznavati emocije kako kod sebe, tako i kod druge djece ili odraslih osoba. Kroz čitanje slikovnica djeca su počela pokazivati interes za slovima, brojevima i bojama, pa su u tekstu pronalazili prvo slovo svoga imena, ili na stranicama broj godina koje imaju. S obzirom da je priča koju su djeca najčešće željela slušati bila Tri praščića, izradili smo rekvizite potrebne za predstavu te je predstavu prvo izvela odgojiteljica, a nakon toga su se i djeca okušala u istom. Nekoliko djece reklo je kako je sa svojim roditeljima posjetilo Gradsku knjižnicu te da su tamo čitali knjige i posudili neke knjige koje su ponijeli kući, te su im ih roditelji čitali kod kuće (T.V., J.F., S.K., T.T.).

UKLJUČENOST RODITELJA U PROJEKT

Roditeljima je projekt predstavljen na roditeljskom sastanku, te im je rečeno da djeca mogu donositi svoje knjige, priče, slikovnice koje ćemo zajednički čitati. Roditelji su se aktivno uključili u aktivnosti te su uvijek kada je djetetu rečeno da je njegov red za donošenje neke

knjige ispunili svoj zadatak. Zaključno možemo reći da je projekt bio uspješan i svrhovit. Djeca su razvila mnoge spoznaje i percepciju svijeta oko sebe, ali i izmišljenih svjetova zahvaljujući bajkama i basnama. Kod djece se poboljšalo aktivno slušanje i govorno izražavanje.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Individualni razgovori s roditeljima još uvijek su stavka koju roditelji nastoje radije upriličiti tijekom dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića. Tamo gdje su ih odgojiteljice uspjele dogovoriti izvan radnog vremena rezultati razgovora su konkretniji, a dogovori kvalitetniji i korektniji.

Svakodnevna komunikacija odvija se putem viber grupa u kojima roditelji dobivaju povratne informacije o aktivnostima koje se događaju u skupini njihova djeteta. Ovaj oblik komunikacije veliki broj roditelja podržava i smatra dostatnim za kvalitetno i dobro informiranje.

U formiranu grupu odgojiteljice šalju samo informacije vezane općenito za svoju skupinu, dok informacije o pojedinom djetetu šalju određenom roditelju, kao i specifične informacije koje roditelj šalje o djetetu, šalje ih isključivo odgojiteljicama, a ne preko grupe.

Prema izvješćima odgojiteljica vidno je da su sa suradnjom u gotovo velikoj većini zadovoljne. Suradnja obitelji i vrtića izuzetno je važan preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta u vrtićkom kontekstu. Profesionalna uloga odgojitelja i životna uloga roditelja su slične. Polaskom djeteta u vrtić roditelji i odgojitelji postaju suradnici u zajedničkim zadacima vezanim uz skrb, njegu, odgoj i obrazovanje djeteta. Odgojiteljice i roditelji su u međusobnu suradnju ulagali izuzetno mnogo povjerenja, otvorenosti, tolerancije, objektivnosti i spremnosti za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija, razmjenu informacija o djetetu, usklađivanje odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta.

Roditeljima su pružene raznolike mogućnosti i oblici suradnje s odgojiteljicama:

- svakodnevna razmjena informacija i ciljani individualni razgovori odgojitelja i roditelja – telefonski ili pridržavajući se epidemioloških mjera,

- informativni, edukativni i komunikacijski roditeljski sastanci – on line,
- vizualno-pisana komunikacija putem WEB-a, drugih oblika pisane komunikacije (edukativni letci, upitnici, obavijesti) i drugih oblika vizualne komunikacije

6. SURADNJA S OKRUŽENJEM

Kontinuirana suradnja s vanjskim suradnicima iz neposrednog, ali i šireg okruženja je važna sastavnica u našem cjelokupnom radu. Utjecaj vrtića na društveno okruženje, informacije koje šalje o svome radu s djecom, radnicima i postignućima bitno utječu na percepciju o važnosti predškolskog odgoja za zajednicu, ali i društvo u cjelini.

Zadaci:

- Suradničkim i partnerskim odnosom s vanjskim suradnicima nastavljamo bogatiti sadržaje rada djece, odgojitelja i ostalih radnika. Kada je u pitanju razvijanje kompetencija djece, takvom suradnjom omogućit ćemo djeci iskustveno i doživljajno učenje vezano za prirodno i društveno okruženje.
- Zahvaljujući kvalitetnoj suradnji sa zajednicom, povećavaju se i materijalni uvjeti života i rada u našoj predškolskoj instituciji.
- Upoznavali smo okruženje s aktivnostima djece i djelatnika vrtića, ukazivali na značaj predškolskog odgoja za cjelokupni razvoj najmlađih – preko on line platformi, medija.

7. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće u sastavu:

- Antun Papučić, predsjednik
- Ivana Papučić, član
- Iva Pavlus – Papučić, član
- Ana Paska Antolović, član

- Sanela Delić, član

Sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića jaslica Potočnica Našice u pedagoškoj 2024./25. godini održane su prema planu i potrebama. Na njima su rješavana tekuća pitanja i aktualnosti, donosile su se odluke na razini vrtića:

- Usvajanje Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024.
- Donošenje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.
- Donošenje Odluke o zapošljavanju spremačice.

- Donošenje Odluke o zapošljavanju domara.
- Donošenje Odluke o zapošljavanju pripravnica.
- Donošenje Odluke o zapošljavanju njegovatelja/ice.
- Donošenje Odluke o upisu djece u vrtić za pedagošku 2025./26. godinu

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića – jaslice Potočnica Našice za pedagošku 2024./2025. godinu usvojilo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 11.rujna 2025. godine.

REPUBLIKA HRVATSKA 1 DJEČJI VRTIĆ-JASLICE POTOČNICA NAŠICE

Predsjednik

Antun Papučić