REPUBLIKA HRVATSKA

OSJEČKO- BARANJSKA ŽUPANIJA

DJEČJI VRTIĆ – JASLICE ˝POTOČNICA˝

NAŠICE

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ZA 2025./2026. GODINU

Ravnateljica:

Valentina Vondrak

mag. praesc. educ

Našice, rujan 2026.

S A D R Ž A J

1. UVOD
2. USTROJ RADA

- ORGANIZACIJA RADA I RADNOG VREMENA
- SISTEMATIZACIJA RADNIH MJESTA, BROJ, STRUČNA SPREMA RADNIKA KOJI SU RADILI NA REALIZACIJI GODIŠNJEG PROGRAMA RADA VRTIĆA ZA 2025./26. PEDAGOŠKU GODINU
- STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJNO OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA VRTIĆA
- MJESEČNA I GODIŠNJA SATNICA ZA 2025./26. GODINU

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

4. NJEGA I SKRB ZA DJECU I ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1.NJEGA I SKRB ZA DJECU
4.2. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

5. SURADNJA S RODITELJIMA

6. SURADNJA S OKRUŽENJEM

7. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA UPRAVNOG VIJEĆA

8. REALIZACIJA RADA RAVNATELJA

1.UVOD

Dječji vrtić - jaslice ˝Potočnica˝ u Našicama osnovan je temeljom članka 7. St. 1 točka 4 zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. br. 10/97) i članka 7, 12 i 13. Zakona o ustanovama (N.N. br. 76/93). Sjedište vrtića je u Našicama, Josipa Jurja Strossmayera 82.

Odgoj i obrazovanje djece se provodi na temelju aktualnih zakonskih i podzakonskih akata Republike Hrvatske za predškolski odgoj kao i Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad s djecom jasličke i predškolske dobi provodi se na načelima humanističkog pristupa koncepcije razvoja predškolskog odgoja iz čega proizlazi razvijanje vrijednosti koje će doprinositi individualnim i društvenim dobrobitima naše zajednice: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost. Kada su u pitanju kompetencije radnika, one se razvijaju svakodnevno stjecanjem novih znanja, iskustva i vještina.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada temelji se na potrebama, interesima i mogućnostima djece. S obzirom da se sve aktivnosti ne mogu planirati, podržavamo i potičemo inicijativu djece, njihove ideje i istraživački duh. Djeca su inicijatori različitih događaja kojim propitkuju svijet u kojem žive i kojim su okruženi. Odgojno-obrazovna praksa ukazuje na značaj i važnosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi kako za pojedince tako i društvo u cjelini.

U vrtiću provode se slijedeći programi:

Primarni program- ostvaruje se u 4 odgojne skupine vrtića (4-6 i 7-10 satni program), 2 skupine jaslica (1-3 godine) i dvije srednje skupine (3-6 godina).

2. USTROJ RADA

- Organizirali smo odgojno-obrazovni rad prema potrebama obitelji. Pri tome smo vodili brigu o cjelovitom razvoju djece, njihovim mogućnostima, interesima i potrebama, uvažavajući humanističku koncepciju predškolskog odgoja.
- Podržavali smo suradničke odnose i podizali razinu kvalitete odgojno obrazovnog rada određujući prioritete.
- Osiguravali smo poticajno materijalno okruženje s ciljem razvijanja kompetencija djece na više razina.
- Razvijali smo i njegovali kulturu ustanove, timski rad, radili na razvijanju osobnih i profesionalnih kompetencija radnika.
- Skrbili smo o svim segmentima sigurnosti djece.
- Kontinuirano pratimo propise vezane uz predškolski odgoj djece ranog i predškolskog uzrasta.
- Inicirali smo i poticali različite aktivnosti s djecom, roditeljima, odgojnim osobljem i drugim radnicima, kako bi se postigla nova razina kvalitete rada i življenja u vrtiću.
- Nastavili smo s poticanjem timskog rada među svim radnicima, ali i ostalim sudionicima odgojno–obrazovnog procesa.
- Informirali smo i animirali roditelje djece o aktivnostima izvan vrtića u koje se mogu uključiti.
- Valorizirali smo realizaciju planiranih zadataka, organizacijskih promjena i sl.
- Vršili smo upise i prijem djece u vrtić tijekom pedagoške godine.
- Planirali smo i formirali odgojne skupine, napravili raspored radnika po skupinama.

2.1. ORGANIZACIJA RADA I RADNOG VREMENA

RADNO VRIJEME VRTIĆA

6,30-16,30 h

Radnici vrtića rade pet dana u tjednu, 40 radnih sati. Odgojiteljice u skupini realiziraju 27,5 sati neposrednog rada s djecom, odnosno 5,5 sati dnevno, dok je 12,5 sati predviđeno za realizaciju ostalih poslova i zadataka planiranih Godišnjim planom i programom odgojno obrazovnog rada, što je razvidno u strukturi radnog vremena.

Odlukom Odgojiteljskog vijeća, odgojiteljice vrtića rade prema slijedećem rasporedu:

6:30 -12:30 sati

9:30 – 15:30 sati

10:30 – 16:30 sati

Administrativno-financijska služba radi od 7:00 – 15:00 sati.

Kuharica/spremačica od 7:00 – 15:00 sati.

2.3. STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJNO OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA VRTIĆA

ODGOJITELJI	
GODIŠNJI FOND SATI	2088
1. NEPOSREDAN RAD S DJECOM	1506
2.PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I VALORIZACIJA (dnevna,tjedna, polugodišnja i godišnja)	262
izrada didaktičkih sredstava	
briga o didaktičkim sredstvima na nivou vrtića suradnja s roditeljima i okruženjem	
sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti Vrtića	
ostala dokumentacija, zadaće i zaduženja	
kolektivno i individualno stručno usavršavanje	
4.GODIŠNJI ODMOR (na bazi 30 dana)	240
5.PRAZNICI, BLAGDANI I NERADNI DANI	80
U K U P N O:	2088

TJEDNI FOND SATI	
NEPOSREDAN RAD S DJECOM	27,5
PISMENA I TEHNIČKA PRIPREMA OSTALI STRUČNI POSLOVI STANKA	12,5
U K U P N O:	40

2.4. MJESEČNA I GODIŠNJA SATNICA ZA 2025./26. GODINU

MJESEC	BROJ RADNIH		BLAGDANI I NERADNI DANI		UKUPNO SATI
	DANA	SATI	DANA	SATI	
RUJAN 2025.	22	176	-	-	176
LISTOPAD 2025.	23	184	-	-	184
STUDENI 2025.	19	152	1	8	160
PROSINAC 2025.	21	168	2	16	184
SIJEČANJ 2026.	20	160	2	16	176
VELJAČA 2026.	20	160	-	-	160
OŽUJAK 2026.	22	176	-	-	176
TRAVANJ 2026.	21	168	1	8	176
SVIBANJ 2026.	20	160	1	8	168
LIPANJ 2026.	20	160	2	16	176
SRPANJ 2026.	23	184	-	-	184
KOLOVOZ 2026.	20	160	1	8	168
U K U P N O:	**251**	**2008**	**10**	**80**	**2088**
GODIŠNJI ODMOR 30 DANA					**240**

RADNI DANI	251
BLAGDANI I PRAZNICI	10
SUBOTE I NEDJELJE	104
UKUPNO	365

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

- Financiranje iz vlastitih sredstava.
- Osiguravali smo materijalne i tehničke uvjete kako bi se cjelokupna djelatnost ostvarivala kvalitetno, skrbeći o razini sigurnosti i kvaliteti života djece i radnika.
- Nastavili smo brinuti o kvaliteti realizacije planiranih zadataka i aktivnosti.
- Planirane nabavke uskladili smo s trenutnim potrebama struke i mogućnostima.
- Podržavali smo odgovoran i profesionalan odnos prema sredstvima rada na svim razinama.
- Održavali smo postojeća sredstva rada u vrtiću.
- Tijekom pedagoške godine i roditelji su se samoinicijativno uključivali i donirali nam sredstva koja koristimo u svakodnevnom radu.

Radili smo na sljedećim ciljevima: - povećali smo kapacitet vrtića, opremanjem još jedne sobe dnevnog boravka za djecu mješovitog uzrasta, s ciljem povećanja standarda života i rada djece naše predškolske ustanove kao i broja upisane djece ranog i predškolskog uzrasta s obzirom na značaj predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj te nastojanje da što veći broj djece pohađa predškolske institucije, a u skladu s pronatalitetnom politikom i osnaživanjem obitelji i roditeljstva. Predškolski odgoj je vrijednost cijeloga društva kojom se osigurava njega, briga, skrb, odgoj i obrazovanje najmlađih. Osnivačica je osigurala financijska sredstva za opremanje prostora te zapošljavanje novih djelatnika, a Grad Našice je financirao uređenje prostora za odgojno-obrazovni rad. Nastavili smo s uređenjem eksterijera vrtića, pri tome razvijajući ekološki odgoj i navike djece od najranijeg uzrasta. Osiguravali smo materijalne i tehničke uvjete kako bi se cjelokupna djelatnost ostvarivala kvalitetno, skrbeći o razini sigurnosti i kvaliteti života djece i radnika. Nastavili smo brinuti o kvaliteti realizacije planiranih zadataka i aktivnosti. Podržavali smo odgovoran i profesionalan odnos prema sredstvima rada na svim razinama. Planirali smo prema prioritetima i financijskim mogućnostima.

PLANIRANJE INVESTICIJSKOG ULAGANJA I ODRŽAVANJA

Adaptirali smo kuhinjski prostor izmjenom i dopunom kuhinjske opreme, što je planirano i ranije. Ovim će se još bolje udovoljiti zahtjevima HASAP-a, mada smo i dosada kvalitetno slijedili i realizirali smjernice istoga.

Opremili smo novu sobu dnevnog boravka namještajem i didaktikom.

Za potrebe odgojno obrazovnog rada:

- obogatili smo prostor različitim materijalima kojima djeca razvijaju svoja osjetila, percepciju, koji potiču istraživačke aktivnosti, promišljanje, zaključivanje, kreativno i praktično rješavanje svakodnevnih situacija
- dopunili smo fond igračkama, slikovnicama te didaktičkim materijalima (izrada osobnim radom, kupovina, donacije)
- knjižni fond smo dopunili novim naslovima stručne literature
- za kuhinju smo nabavili i dopunili sitnim inventarom, posuđem, priborom, tanjurima, vrčevima, šalicama, novim kuhinjskim elementima
- uređivanje i održavanje eksterijera, dvorište

4. NJEGA I SKRB ZA DJECU I ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. NJEGA I SKRB ZA DJECU

Odgojiteljice su svakodnevno pratile zdravstveno stanje djece (tjelesnog i mentalnog zdravlja), brinule se za njihovu sigurnost, evidentirale svaku promjenu i o svemu što su procijenile važnim obavještavale roditelje te prema potrebi stručnu službu kako bi se situacijski i primjereno reagiralo. Kroz odgojno obrazovni rad stvarali smo uvjete za optimalni rast i razvoj svakog djeteta, poticali na usvajanje prijeko potrebnih navika osobne higijene i higijene okoline te na osamostaljivanje djece u osnovnim životno-praktičnim aktivnostima.

Bitne zadaće vezane uz područje njege, brige i skrbi za tjelesni rast i razvoj na kojima smo kontinuirano radili i dalje se odnose se na područja:

- sigurnost djece
- prevencija bolesti i zaštita zdravlja
- pravilna prehrana
- higijenski uvjeti

Svi radnici u okviru svojih obveza vodili su brigu da vrtić bude mjesto gdje se djeca osjećaju sigurno i zaštićeno. Isto tako se kroz različite sadržaje poučavalo djecu kako biti siguran i na koji način i ona mogu skrbiti o sebi te tako podići razinu svoje sigurnosti i sigurnosti svojih prijatelja u vrtiću.

Kroz svakodnevne aktivnosti situacijski se djelovalo kako bi djecu osnažili i poučili prepoznavanju osobnih potreba i potreba drugih te prihvatljivim načinima njihova zadovoljavanja. Odgovarajućim sadržajima zdravstvenog odgoja, već u najranijoj dobi, nastojali smo utjecati na razvijanje pozitivnih stavova prema zdravlju, prehrani, higijeni i svim čimbenicima koji posredno ili neposredno mogu djelovati na djetetov tjelesni i psihički rast i razvoj. Veliku pozornost posvećivali smo i odabiru namirnica te pripremi i energetskoj vrijednosti obroka. Primjerenim sadržajima vezanim uz prehranu nastojali smo razvijati pozitivne navike djece. Iznimno nam je bila važna i suradnja s roditeljima, jer o njihovu stavu i vrijednostima u mnogome ovisi uspješnost našeg djelovanja. Za odgovornost vezanu uz zdravu prehranu kao temelj za zdravlje djece u odrasloj dobi koliko smo odgovorni mi, još više su roditelji. Stoga ćemo i dalje držati se preporučenih normi i razine kvalitete, voditi maksimalno brigu o djeci čija prehrana iziskuje poseban režim, a roditelje osvještavati.

Podaci o bolovanju djece dobivaju se najčešće od roditelja jer na ispričnicama koje donose po povratku djeteta u skupinu nakon bolesti nije vidljivo zbog čega je dijete bilo odsutno iz vrtića, već je vidljiva samo vremenska dimenzija odsustva.

Cjelokupna organizacija njege, brige i skrbi za zdravlje djece prilagođena je dječjim potrebama, vodeći brigu o cjelovitom razvoju svakog djeteta i o zadovoljavanju njegovih individualnih potreba.

Također smo vodili brigu o individualnom pristupu djeci radi sve većeg broja alergija na određene namirnice te nastojali ispoštovati stvarne potrebe za kvalitetnim obrokom i dovoljnim unosom tekućine.

U vrijeme uzimanja obroka odgojiteljice su posebno vodile brigu o poticanju i unapređivanju osamostaljivanja kod samoposluživanja djece, adekvatnom korištenju pribora za jelo i kulturno-higijenskim navikama.

Posebna pozornost posvećuje se i pravilnoj izmjeni dnevnih aktivnosti – igre, odmora, sna za mlađu djecu. Vodila se briga i o svakodnevnim tjelesnim aktivnostima koje pored odgojnih zadaća imaju cilj očuvanje zdravlja djece te poticanja rasta i razvoja.

Realizacija sigurnog i kvalitetnog boravka na zraku, uz različite poticajne aktivnosti također je dio koji obogaćuje i doprinosi kvaliteti njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece.

4.2. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Tijekom godine s djecom i za djecu realizirali smo mnoštvo različitih aktivnosti putem kojih smo utjecali na njihov kognitivni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj. Kreirajući sigurno i poticajno okruženje u kojem im nudimo raznovrsne, razvojno primjerene materijale, aktivnosti i situacije poticali smo učenje putem različitih izvora informacija, igre , istraživanja i interakcija s drugom djecom i odraslima. Kako bi djeci omogućili visoku razinu kvalitete odgoja i obrazovanja nastojali smo pristupom usmjerenim na dijete, koji uzima u obzir individualne potrebe svakog djeteta obuhvatiti sve aspekte dječjeg razvoja.

Zaključujemo kako je razina realizacije neposrednog rada s djecom vrlo korektna, no kako ne bi bili pretjerano samozadovoljni smatramo da uvijek ima situacija u kojima uzajamno učimo i u kojima možemo mijenjati ne samo pristup djeci i radu već i naš način promišljanja o istom.

Sadržaji i aktivnosti kojima smo nastojali realizirati planirane zadaće imaju već uhodani ritam realizacije na razini cijelog vrtića, te pojedinačne, specifične aktivnosti na razini pojedinih skupina.

ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI DJECE I ODRASLIH

• u lipnju su održane Završne svečanosti djece vrtića

SKUPINA „DUGA“

Tjedne teme baziraju se na interesu djece (Život na farmi, Kućni ljubimci, Boje i oblici, Polarne, životinje, Domaće životinje, Pčela, Kukci) , ali i na važnim datumima (Prvi dan jeseni, Božić, Maskenbal, Valentinovo, Uskrs, Prvi dan proljeća, Dan očeva, Dan vatrogasaca, Majčin dan, Dan pčela, Prvi dan ljeta). U veljači sudjelujemo u maskenbalu koji se održao u centru grada, skupine Duga i Ježići od našeg vrtića prošetali su do centra grada gdje su nas dočekali roditelji i rodbina. Nekoliko roditelja išlo je s odgojiteljicama i djecom iz vrtića u centar grada. U centru grada bio je organiziran prigodan program za djecu u koji se većina djece i uključila. U svibnju smo obilježili Međunarodni dan vatrogasaca i posjetili su nas vatrogasci iz Javne vatrogasne postrojbe Našice te pripremili djeci zanimljive aktivnosti u kojima su mogli isprobati vatrogasnu kacigu, pumpati vodu i okušati se u gađanju limenki vodom pomoću vatrogasnog crijeva, a imali su priliku i ući u vatrogasno vozilo.

Djeca svakodnevno borave u dvorištu vrtića, ovisno koliko to vremenski uvjeti dopuštaju. S obzirom na visoke temperature, u lipnju, često smo izlazili nakon doručka van, a popodne ponekad nismo uopće izlazili u dvorište vrtića zbog visokih temperatura.

SKUPINA „MALCI“

Tjedni plan i program rada tijekom godine bio je najčešće povezan uz važne datume tijekom godine poput maškara, Valentinova, higijene, dana očeva, promet i vozila, dan žena, Uskrs, majčin dan, Svjetski dan zaštite voda, Dan planeta zemlje, prvi dan proljeća, prvi dan ljeta. Uz navedene važne događaje, pratili smo interese djece te smo prema njima birali teme.

Boravak na zraku ovisi o vremenskim prilikama, ali često boravimo vani. U dvorištu djeca mogu koristiti za igru sprave poput tobogana, ljuljački, klackalica te igrati se u pješčanicima, s vozilima, guralicama, loptama i drugim igračkama. U skupini su sva djeca spavači. Odlaze na spavanje u 12 sati. Najčešće spavaju oko 2 sata, a one koji spavaju duže, budimo u 14:30 zbog spajanja skupina nakon 15:20 sati. Tada odlazimo u prostoriju skupine “Zvjezdice” gdje se djeca uključuju u igru s djecom iz drugih skupina. Najčešće koriste didaktičke igre, PVC kocke, zvučne igračke. Ukoliko su vremenske prilike prihvatljive, nakon 15 sati izlazimo na dvorište vrtića. Djeca koja ostaju u vrtiću nakon 15:30 ostaju s odgojiteljicom jednom iz skupina koja obavlja dežurstvo.

SKUPINA „ZVJEZDICE“

Mlađa djeca postupno su počela sudjelovati u većini aktivnosti u okviru svojih mogućnosti i dosegu koncentracije. Organizacija rada bila je jednostavnija zbog boravka njegovateljice u skupini koja obnaša svoju dužnost posvećeno i bez uputa odgojiteljica. Rad je ponekad bio otežan zbog odsustva njegovateljice (boravak u drugim skupinama). Dob djece u skupini i dalje je poprilično heterogena iako se smanjio broj djece starosti od 1 godine. U ovom razdoblju 12 djece starosne je dobi od 3 godine, 14 djece starosne je dobi od 2 godine, a 5 djece starosne je dobi od 1 godine.

U organizaciji s JVP Našice posjetili su nas vatrogasci uoči blagdana sv. Florijana (zaštitnik vatrogasaca). Članovi JVP Našice organizirali su jednostavne aktivnosti rušenja mete vatrogasnim brentačama, a većina je djece s oduševljenjem sudjelovala u aktivnosti uz poticaj i pomoć odgojiteljica.

Njegovateljica je zadužena za njegu djece poput previjanja, odlazaka na zahod, presvlačenja i poslove ispomoći odgojiteljicama. Također, po potrebi odlazi u ispomoć ostalim skupinama u vrtiću. Njegovateljica boravi u skupini 7,5 radnih sati.

Svaka odgojiteljica dežurna je jedan tjedan u popodnevnoj smjeni prema dogovorenom rasporedu. Dežurna odgojiteljica preuzima odgovornost za djecu skupina Duga, Zvjezdice i Malci po dogovoru u 15:30h (u sobi dnevnog boravka skupine Zvjezdice ili na dvorištu vrtića).

PROJEKTI SKUPINA:

Naziv projekta: Ples pisanja

Sudionici: mješovita skupina Duga (30 djece)

CILJ PROJEKTA: Potaknuti djecu da otkriju čaroliju pisanja kroz pokret, igru i vlastito tijelo, prepoznajući pisanje kao prirodan, kreativan i zabavan proces komunikacije.

ZADACI PROJEKTA:

- zadaci za razvoj motorike
- zadaci za prepoznavanje oblika i slova
- zadaci za kreativno izražavanje i radnu naviku
- zadaci za povezivanje obitelji i vrtića

OČEKIVANI ISHODI:

- Razvoj fine motorike i koordinacije pokreta - djeca usklađuju pokrete ruku, prstiju i tijela, stječu bolju kontrolu pokreta potrebnu za držanje olovke i pisanje.
- Razvijanje grafomotoričkih vještina - djeca kroz pokret, ples i crtanje velikih formi u prostoru usvajaju predvještine pisanja (pravci, oblici, ritam pokreta).
- Razvoj percepcije, orijentacije i prostorne svijesti - djeca se snalaze u prostoru, prepoznaju smjerove (gore–dolje, lijevo–desno), povezuju pokret i oblik.
- Poticanje pažnje, koncentracije i ritma - kroz glazbu i ritmičke igre djeca razvijaju pažnju, slušanje i usklađenost pokreta s ritmom i govorom.
- Povezivanje izražajnih područja – pokret, govor, likovno izražavanje - djeca kroz ples, crtu i riječ izražavaju emocije, ideje i doživljaje.
- Razvijanje pozitivne slike o sebi i samopouzdanja - djeca slobodno i kreativno izražavaju svoje pokrete i stvaralaštvo, jačajući osjećaj uspješnosti.
- Uživanje u pokretu, ritmu i stvaralaštvu - djeca doživljavaju pisanje kao igru i umjetnički izraz, a ne samo tehničku vještinu.

VRIJEME ODVIJANJA PROJEKTA:

Tijekom pedagoške godine 2025./26. – od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROJEKTA

U odgojno-obrazovnoj skupini Duga ove pedagoške godine proveden je projekt pod nazivom Ples pisanja. U projekt su uključena sva djeca skupine, a trajao je od rujna 2025.do lipnja 2026.godine. Cilj projekta je pripremiti dijete za lakše ovladavanje vještinom pisanja kroz prirodan pokret, igru i glazbu, te na taj način povećavati motiviranost djece za

grafomotoričkim aktivnostima. Projekt je usmjeren na cjeloviti razvoj djeteta i obuhvaća nekoliko specifičnih ciljeva. Kroz razvoj motorike i koordinacije utječe na razvoj krupne motorike, razvoj fine motorike, bilateralnu koordinaciju te pravilan hvat olovke. Kroz emocionalni i socijalni razvoj utječe na smanjivanje napetosti, povezivanje osjetila, izražavanje emocija i samopouzdanje.

OSTVARENOST ZADATAKA PROJEKTA

U projekt su uključena sva djeca iz skupine, te je projekt trajao od rujna 2025. do lipnja 2026. Djeca su kroz različite tjedne teme imala priliku se izraziti plesom pisanja. Teme u koje smo u tjedni plan uvrstili ples pisanja su: jesen, zima, maskenbal, proljeće i emocije. Uz različite teme djeca su imala priliku slušati različite žanrove (klasična glazba, pop, rock, jazz) i izraziti svoje osjećaje potaknute glazbom različitim likovnim tehnikama. Nastojale smo za svaku aktivnost plesa pisanja koristiti različite tehnike, bojice, masne boje, tempere, vodene boje. A djeca su osim kistova koristila i svoje prste kao alat za slikanje. Veseli činjenica što su uvijek sudjelovala sva djeca i što se vidjelo kako im je tema zanimljiva. Naravno, vidljiva je razlika između mlađe djece i predškolaca. Većina starije djece, naročito predškolci, su slušali glazbu i izvodili pokrete na papiru, dok su mlađa djeca većinom crtala ili slikala nešto po svome bez obraćanja pozornosti na glazbu. Od djece smo dobivali dobre povratne informacije, te su često spominjali kako bi željeli ponovno bojati i slušati glazbu. Prije izvođenja aktivnosti djeci smo davale uputu da trebaju biti tihi kako bi mogli dobro čuti glazbu te kako ne bi ometali drugu djecu u izvođenju aktivnosti, a djeca su pokazala izrazit interes i dugotrajnu koncentraciju u izvođenju aktivnosti. Na razini skupini vidljiv je veći interes za grafomotoričke aktivnosti naročito kod djece koja su nespavači pa u popodnevnim satima imaju priliku više se posvetiti takvim aktivnostima.

UKLJUČENOST RODITELJA U PROJEKT

Roditeljima je projekt predstavljen na roditeljskom sastanku, gdje im je ukratko objašnjena metoda plesa pisanja, te način na koji ćemo projekt realizirati u skupini.

Zaključno možemo reći da je projekt bio uspješan i svrhovit. Djeca su upoznala različite glazbene žanrove, te poboljšala svoju grafomotoriku, koordinaciju oko – ruka i razvila interes prema likovnim aktivnostima i glazbi.

Naziv projekta: Boje govore – razvoj govora kroz svijet boja

Sudionici : odgojna skupina Ježići (23 djece)

CILJ PROJEKTA: Poticati razvoj govora i komunikacijskih vještina kod djece kroz prepoznavanje, imenovanje i opisivanje boja te kroz kreativne, senzorne i praktične aktivnosti povezane s bojama.

ZADACI PROJEKTA:

- Prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja kroz slike, predmete i materijale.
- Razvijanje vokabulara i govorne izražajnosti kroz opisivanje boja i predmeta koje djeca vide ili dodiruju.
- Poticanje kreativnosti i fine motorike kroz bojanje, crtanje, modeliranje i igre s obojenim predmetima.
- Razvijanje osjetilne percepcije kroz aktivnosti dodira, slaganja i miješanja boja.
- Poticati suradnju i komunikaciju kroz grupne igre temeljene na bojama (traženje predmeta određene boje, slaganje šarenih blokova).

OČEKIVANI ISHODI:

- Djeca mogu prepoznati i imenovati osnovne boje te jednostavno opisivati predmete povezane s njima.
- Djeca aktivno sudjeluju u govornim i kreativnim aktivnostima vezanim uz boje.
- Djeca razvijaju finu motoriku kroz crtanje, bojenje i modeliranje.
- Djeca pokazuju poboljšanu osjetilnu percepciju i sposobnost razlikovanja boja.
- Djeca razvijaju komunikacijske vještine i suradničko ponašanje u grupnim aktivnostima.

VRIJEME ODVIJANJA PROJEKTA: Tijekom pedagoške godine 2025./26. – od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.

TIJEK PROJEKTA:

Projekt smo provodile tijekom cijele pedagoške godine kroz raznovrsne aktivnosti prilagođene dobi, interesima i razvojnim mogućnostima djece, iako smo ponekada razvojne

mogućnosti djece “gurale” na višu razinu. Polazište projekta bila je dječja znatiželja, koju smo postupno proširivale na razvoj govora, bogaćenje rječnika i razvoj komunikacijskih vještina. Djeca su kroz svakodnevne razgovore, slikovnice, priče i jezične igre usvajala nazive osnovnih i izvedenih boja. Poseban naglasak stavljen je na poticanje djece da samostalno postavljaju pitanja, opisuju, uspoređuju, zaključuju i međusobno komuniciraju.

Tijekom godine nudile smo brojne istraživačke, senzorne, matematičke i likovne aktivnosti. Senzorne aktivnosti bile su važan dio našeg projekta jer smo uočile da djeci nedostaje više prilika za istraživanje različitih osjetilnih podražaja. Kroz igru različitim materijalima, teksturama, bojama i prirodno neoblikovanim materijalima djeca su razvijala dodir, vid, sluh, miris i okus. Upravo ovakve senzorne aktivnosti kod djece produljuju vrijeme usmjerene pažnje i koncentracije. Djeca su eksperimentirala miješanjem boja, istraživala nijanse razvrstavala predmete po boji, te boje povezivala sa svakodnevnim situacijama. Kroz likovne aktivnosti koristili smo različite tehnike i medije izražavanja. Prirodno su povezivali nova znanja s prethodnim iskustvima, te razvijali sposobnost opažanja, uspoređivanja, klasificiranja i logičkog zaključivanja.

ZAKLJUČAK:

Tijekom godine uočile smo značajan napredak dječjeg rječnika, veća sigurnost u govornom izražavanju te napredak prepoznavanja, imenovanja i razlikovanja boja. S vremenom su pokazivali sve veći interes za istraživanje, aktivno sudjelovanje u razgovorima, suradnju s vršnjacima i samostalno iznošenje ideja oko aktivnosti. Cilj koji smo postavile na početku pedagoške godine smo uspješno ostvarile.

Naziv projekta: Svijet životinja

Sudionici : odgojna skupina Zvjezdice (30 djece)

CILJ PROJEKTA: Upoznati djecu s različitim životinjama, njihovim izgledom, zvukovima i osnovnim načinom života te poticati razvoj radoznalosti, senzorne percepcije i osnovnih komunikacijskih vještina kroz igru i kreativne aktivnosti.

ZADACI PROJEKTA:

- Prepoznavanje i imenovanje različitih životinja (domaće, divlje, vodene).
- Slušanje i oponašanje zvukova koje životinje proizvode.
- Razvijanje fine motorike kroz aktivnosti poput slaganja puzzli životinja, crtanja ili modeliranja.
- Poticanje socijalne interakcije kroz grupne igre temeljene na životinjama (imitiranje pokreta, traženje životinja u učionici/vrtiću).
- Razvijanje osnovnih spoznaja o životinjama i njihovim staništima kroz priče, slikovnice i lutkarske aktivnosti.

OČEKIVANI ISHODI:

- Djeca mogu prepoznati i imenovati nekoliko životinja te oponašati njihove zvukove.
- Djeca pokazuju povećanu radoznalost prema životinjskom svijetu i aktivno sudjeluju u tematskim aktivnostima.
- Djeca razvijaju osnovne motoričke i kognitivne vještine kroz kreativne i praktične aktivnosti.
- Djeca pokazuju suradničko ponašanje i komunikacijske vještine tijekom grupnih aktivnosti.
- Djeca povezuju životinje s njihovim staništima i osnovnim karakteristikama.

VRIJEME ODVIJANJA PROJEKTA: Tijekom pedagoške godine 2025./26. – od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.

TIJEK PROJEKTA:

Kroz cijelu pedagošku godinu tjedne teme bile su obogaćene aktivnostima vezanim uz učenje o životinjama. Neke od aktivnosti bili su prilagođeni senzorni stolovi (ovisno o vrsti životinje o kojoj učimo), slagalice, umetaljke, glasovni gumbići, igrokazi, priče, pjesmice i brojalice.

LIKOVNA RADIONICA:

Tijekom projekta 29. travnja 2026. u 17h organizirana je likovna radionica na kojoj su roditelji izrađivali lutke za igrokaze. Nakon radionice započet je dio projekta pod mantrom 'Svaki tjedan igrokaz jedan' gdje je za svaku tjednu temu izabran i interpretiran jedan igrokaz uz pomoć izrađenih lutki. Materijale za izradu lutki odgojiteljice su zatražile od osnivačice vrtića Sanele D. Roditelji su tijekom radionice koristili materijale poput papira u boji, tkanina u boji, slamčica, drvenih štapića, trodimenzionalnih PVC očiju te sredstva poput vrućeg ljepila, ljepila u stiku, škara i flomastera.

Na radionici su izrađene lutke za igrokaze: „Dva leptira“, „Koka i pilići“, „Tri praščića“, „Vjeverica i medvjed“, „Ptičice“.

ZAKLJUČAK:

Do kraja pedagoške godine djeca su napredovala u području raspoznavanja životinja. Napredak je najvidljiviji kod verbalne djece, a kod neverbalne djece napredak se najviše očituje u korištenju imitacije glasanja životinja o kojima se govorilo i učilo. Sve zadaće projekta tim rezultatom su ostvarene.

Naziv projekta: Malci i advent

Sudionici : odgojna skupina Malci (25 djece)

CILJ PROJEKTA: Upoznati djecu s adventskim običajima i simbolima kroz osjetilne i kreativne aktivnosti, poticati razvoj emocionalne povezanosti, radosti i zajedništva te razvijati osnovne socijalne i motoričke vještine.

ZADACI PROJEKTA:

- Prepoznavanje i imenovanje adventskih simbola (adventski vijenci, svijeće, ukrasi, zvončići).

- Slušanje i izvođenje jednostavnih pjesmica i prigodnih pjesmica vezanih uz Advent.
- Razvijanje fine motorike kroz izradu adventskih ukrasa (papirnate kuglice, crtanje, modeliranje).
- Poticanje suradnje i zajedničkog djelovanja kroz ukrašavanje prostora vrtića ili izradu adventskog vijenca.
- Razvijanje emocionalne i senzorne percepcije kroz igre svjetlom, mirisom i dodirom (npr. miris cimeta, dodir mekanih tkanina, svjetlucave kuglice).

OČEKIVANI ISHODI:

- Djeca prepoznaju i imenuju osnovne simbole Adventa te pokazuju zanimanje za pripreme i aktivnosti.
- Djeca aktivno sudjeluju u pjevanju, recitiranju i jednostavnim prigodnim igrama.
- Djeca razvijaju finu i grubu motoriku kroz kreativne i praktične aktivnosti.
- Djeca pokazuju radost i pozitivno emocionalno uključivanje u zajedničke aktivnosti.
- Djeca razvijaju osjećaj zajedništva i suradnje kroz zajedničko ukrašavanje i pripremu prostora.

VRIJEME ODVIJANJA PROJEKTA: Tijekom pedagoške godine 2025./26. – od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.

ZAKLJUČAK: Projekt je uspješno realiziran, svi očekivani ishodi su ostvareni.

Posjet spisateljice Martine Markov Dječjem vrtiću - jaslice Potočnica

„Pustolovine galeba Marka po parkovima Hrvatske“ književni je serijal priča o galebu Marku koji istražuje ljepote Hrvatske.

Autorica Martina Markov posjetila je DV – jaslice Potočnica 26. svibnja i predstavila novu slikovnicu u serijalu pod imenom „Marko u Kopačkom ritu“.

U promociji sudjelovale su skupine Ježići i Duga sa svojim odgojiteljicama.

Autorica je kratko s djecom razgovarala o prirodi, zašto nam je ona važna, životinjama u prirodi te ljudskoj ulozi u prirodi. Djeca su spremno odgovarala na pitanja te zajedno sa svojim odgojiteljicama već prije upoznala galeba Marka iz ostalih slikovnica iz serijala (Marko na Risnjaku, Marko u Lonjskom polju i druge).

Za kraj, autorica je pročitala djeci ulomak iz nove slikovnice te zaplesala s njima na pjesme o galebu Marku i njegovim putovanjima. Djeca su bila zainteresirana te rado postavljala pitanja o galebu i za kraj autorici poklonila rad s ilustracijama iz pročitanih slikovnica.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Individualni razgovori s roditeljima još uvijek su stavka koju roditelji nastoje radije upriličiti tijekom dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića. Tamo gdje su ih odgojiteljice uspjele dogovoriti izvan radnog vremena rezultati razgovora su konkretniji, a dogovori kvalitetniji i korektniji.

Svakodnevna komunikacija odvija se putem viber grupa u kojima roditelji dobivaju povratne informacije o aktivnostima koje se događaju u skupini njihova djeteta. Ovaj oblik komunikacije veliki broj roditelja podržava i smatra dostatnim za kvalitetno i dobro informiranje.

U formiranu grupu odgojiteljice šalju samo informacije vezane općenito za svoju skupinu, dok informacije o pojedinom djetetu šalju određenom roditelju, kao i specifične informacije koje roditelj šalje o djetetu, šalje ih isključivo odgojiteljicama, a ne preko grupe.

Prema izvješćima odgojiteljica vidno je da su sa suradnjom u gotovo velikoj većini zadovoljne. Suradnja obitelji i vrtića izuzetno je važan preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta u vrtićkom kontekstu. Profesionalna uloga odgojitelja i životna uloga roditelja su slične. Polaskom djeteta u vrtić roditelji i odgojitelji postaju suradnici u zajedničkim zadacima vezanim uz skrb, njegu, odgoj i obrazovanje djeteta. Odgojiteljice i roditelji su u međusobnu suradnju ulagali izuzetno mnogo povjerenja, otvorenosti, tolerancije, objektivnosti i spremnosti za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija, razmjenu informacija o djetetu, usklađivanje odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta.

Roditeljima su pružene raznolike mogućnosti i oblici suradnje s odgojiteljicama:

- svakodnevna razmjena informacija i ciljani individualni razgovori odgojitelja i roditelja – telefonski ili razgovorom u vrtiću,
- informativni, edukativni i komunikacijski roditeljski sastanci.

6. SURADNJA S OKRUŽENJEM

Kontinuirana suradnja s vanjskim suradnicima iz neposrednog, ali i šireg okruženja je važna sastavnica u našem cjelokupnom radu. Utjecaj vrtića na društveno okruženje, informacije koje šalje o svome radu s djecom, radnicima i postignućima bitno utječu na percepciju o važnosti predškolskog odgoja za zajednicu, ali i društvo u cjelini.

Zadaci:

- Suradničkim i partnerskim odnosom s vanjskim suradnicima nastavljamo bogatiti sadržaje rada djece, odgojitelja i ostalih radnika. Kada je u pitanju razvijanje kompetencija djece, takvom suradnjom omogućit ćemo djeci iskustveno i doživljajno učenje vezano za prirodno i društveno okruženje.
- Zahvaljujući kvalitetnoj suradnji sa zajednicom, povećavaju se i materijalni uvjeti života i rada u našoj predškolskoj instituciji.
- Upoznavali smo okruženje s aktivnostima djece i djelatnika vrtića, ukazivali na značaj predškolskog odgoja za cjelokupni razvoj najmlađih – preko on line platformi, medija.

7. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA UPRAVNOG VIJEĆA

Sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića jaslica Potočnica Našice u pedagoškoj 2025./26. godini održane su prema planu i potrebama. Na njima su rješavana tekuća pitanja i aktualnosti, donosile su se odluke na razini vrtića:

- Usvajanje Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025.
- Donošenje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026.
- Donošenje Kurikula vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.
- Donošenje Odluke o izboru Osiguravajuće kuće za osiguranje djece u 2025./2026. godini.
- Donošenje Odluke o povećanju cijene vrtića, Odluka o utvrđivanju mjerila za određivanje načina i uvjeta sudjelovanja roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtića-jaslice Potočnica u primjeni od 1.1.2026. godine.
- Donošenje Odluke o izboru novog člana Upravnog vijeća iz redova roditelja.
- Donošenje Pravilnika o plaćama, naknadama plaće i drugim materijalnim pravima radnika.
- Donošenje Odluke o određivanju osobe koja zamjenjuje ravnatelja za vrijeme privremene spriječenosti za rad.

8. REALIZACIJA RADA RAVNATELJA

Na temelju uvida u izvješća odgojiteljica odgojnih skupina Malci, Zvjezdice, Duga i Ježići, provedena je analiza ostvarenih odgojno-obrazovnih aktivnosti, organizacije rada, praćenja razvoja djece, suradnje s roditeljima te profesionalnog razvoja odgojitelja tijekom pedagoške godine 2025./2026.

Cilj analize bio je utvrditi kvalitetu provedbe odgojno-obrazovnog rada, prepoznati primjere dobre prakse, uočiti razvojne potrebe pojedinih skupina te odrediti smjernice za daljnje unapređenje rada ustanove.

Analizom dostavljenih izvješća vidljivo je da je odgojno-obrazovni rad organiziran u skladu s Godišnjim planom i programom rada vrtića te potrebama djece i njihovih obitelji.

Jasličke skupine Malci i Zvjezdice tijekom cijelog razdoblja obilježila je intenzivna prilagodba djece na vrtićko okruženje. Posebno se to odnosi na skupinu Zvjezdice, u kojoj je

tijekom rujna bio upisan velik broj djece jasličke dobi, a zbog dugotrajnog izostanka jednog djeteta naknadno je izvršen i dodatni upis. Odgojiteljice navode kako je proces prilagodbe kod većine djece uspješno završen do kraja polugodišta, dok je manji broj djece zahtijevao dulju emocionalnu podršku i individualizirani pristup. U skupini Malci također je zabilježena promjena u sastavu skupine zbog ispisa jednog djeteta i upisa novog tijekom listopada, pri čemu se organizacija rada uspješno prilagodila novonastaloj situaciji. Mješovita vrtićka skupina Duga ima sastav djece različite dobi, pri čemu su tijekom polugodišta evidentirane promjene u organizaciji boravka pojedine djece (poludnevni/cjelodnevni program, spavanje), što ukazuje na fleksibilnost organizacije rada i prilagodbu potrebama obitelji. U svim skupinama prosjek pohađanja bio je očekivano niži tijekom jesenskih i zimskih mjeseci zbog povećanog broja respiratornih i virusnih oboljenja. Analizom izvješća može se zaključiti da odgojiteljice planiraju odgojno-obrazovni rad u skladu s razvojnim mogućnostima djece te načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U svim skupinama aktivnosti proizlaze iz interesa djece, godišnjeg doba, obilježavanja značajnih datuma i svakodnevnih životnih situacija. Naglasak je stavljen na učenje kroz igru, istraživanje, iskustveno učenje i aktivno sudjelovanje djece. U jasličkim skupinama prevladavaju senzorne, istraživačke i manipulativne aktivnosti kojima se potiče razvoj fine i grube motorike, govorno-jezičnih sposobnosti, socio-emocionalnog razvoja te stjecanje osnovnih životno-praktičnih navika. Organizacijom prostora omogućeno je slobodno istraživanje, samostalan odabir aktivnosti i razvoj osjećaja sigurnosti. U skupini Duga vidljiv je veći naglasak na projektno i iskustveno učenje kroz aktivnosti vezane uz godišnja doba, promet, prirodu, kulturnu baštinu i lokalnu zajednicu. Djeca su sudjelovala u obilježavanju važnih datuma, šetnjama, promatranju prirode te različitim istraživačkim i stvaralačkim aktivnostima. Posebno je važno istaknuti kako je iz dostavljenih priprema oglednih aktivnosti vidljivo da odgojiteljice koriste suvremene metode rada te osmišljavaju bogato prostorno-materijalno okruženje. Aktivnosti na teme Svemir, Ribe, Bubamara, Sladoled i Pčela pokazuju visok stupanj stručnog planiranja, integraciju svih razvojnih područja te korištenje otvorenih poticaja koji djeci omogućuju istraživanje, kreativno izražavanje i razvoj samostalnosti. Iz svih analiziranih izvješća vidljivo je kontinuirano ulaganje odgojiteljica u kvalitetu prostorno-materijalnog okruženja. Prostori su organizirani u centre aktivnosti koji djeci omogućuju slobodan izbor igre, istraživanje i suradnju s vršnjacima. Odgojiteljice redovito izrađuju nove didaktičke materijale te koriste prirodne i neoblikovane materijale, čime se dodatno potiču dječja kreativnost, istraživački pristup i razvoj divergentnog mišljenja.

Posebno se ističe korištenje senzorno bogatih materijala u jasličkim skupinama te raznovrsnih istraživačkih, matematičkih, likovnih i jezičnih poticaja u vrtićkoj skupini. Takvo okruženje omogućuje djeci samostalno istraživanje, dulje zadržavanje u aktivnosti te razvoj inicijative i odgovornosti. Jedan od najkvalitetnijih segmenata svih analiziranih izvješća odnosi se na sustavno praćenje razvoja djece. Odgojiteljice redovito bilježe razvojne napretke, promatraju ponašanje djece u različitim situacijama te pravodobno prepoznaju razvojne potrebe. U skupini Malci evidentirano je više djece s govorno-jezičnim teškoćama, jedno dijete sa sumnjom na poremećaj iz spektra autizma, jedno dijete koje pokazuje napredne razvojne mogućnosti te nekoliko djece s motoričkim teškoćama i alergijama. Za svako dijete opisan je individualni napredak i planirani odgojno-obrazovni postupci. U skupini Zvjezdice naglasak je bio na praćenju procesa prilagodbe, razvoju komunikacije i socio-emocionalnog funkcioniranja djece. Uočena su djeca s govorno-jezičnim teškoćama koja su uključena ili čekaju uključivanje u logopedsku terapiju, dok nije evidentirano djece s utvrđenim teškoćama u razvoju. Posebna pažnja posvećena je djeci sa zdravstvenim posebnostima i alergijama.

U skupini Duga najveći izazov predstavljao je rad s djetetom sa sumnjom na poremećaj iz spektra autizma kojemu je tijekom polugodišta osigurana podrška asistenta. Iz izvješća je vidljivo da je navedena podrška značajno pridonijela uključivanju djeteta u aktivnosti skupine i kvalitetnijem funkcioniranju tijekom svakodnevnog rada. Također su evidentirane govorno-jezične teškoće kod pojedine djece, izazovi u socio-emocionalnom razvoju te potreba za dodatnom podrškom tijekom prilagodbe. U skupini Ježići uočene su određene teškoće u području ponašanja, osobito u prihvaćanju pravila, sudjelovanju u vođenim aktivnostima, održavanju pažnje, socijalnim interakcijama i regulaciji ponašanja. Tijekom godine kod pojedine djece zabilježeno je smanjenje učestalosti nepoželjnih oblika ponašanja i povećanje sudjelovanja u aktivnostima, dok je kod druge djece potreban nastavak sustavnog praćenja i individualiziranog pristupa. Kod pojedine djece bile su prisutne teškoće u procesu adaptacije na vrtić, pri odvajanju od roditelja i uključivanju u odgojno-obrazovni proces. U većini slučajeva tijekom godine zabilježen je postupni napredak, dok su kod pojedine djece teškoće u odvajanju i dalje prisutne. U radu se primjenjivao individualizirani pristup, uz suradnju s roditeljima i prilagodbu postupaka potrebama djeteta. Tijekom godine praćene su i određene zdravstvene potrebe djece, uključujući alergije i teškoće povezane s tjelesnom težinom i prehrambenim navikama. Odgojno-obrazovni rad i svakodnevna skrb organizirani su uz uvažavanje zdravstvenih potreba i sigurnosti djece. Iz svih izvješća vidljivo je da odgojiteljice pravodobno uključuju stručni tim vrtića te roditelje kada uoče razvojne rizike ili potrebe za

dodatnom podrškom. Tijekom prvog polugodišta u svim skupinama najveći broj izostanaka odnosio se na sezonske virusne i respiratorne bolesti. Odgojiteljice redovito prate zdravstveno stanje djece, vode evidenciju bolesti, alergija i prehrambenih posebnosti te u suradnji s roditeljima i kuhinjom osiguravaju odgovarajuće prilagodbe prehrane. U jasličkim skupinama velik naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti tijekom hranjenja, održavanja osobne higijene, odijevanja i usvajanja dnevnih rutina, što predstavlja jednu od temeljnih razvojnih zadaća djece ove dobi. Analiza pokazuje da se partnerstvo s roditeljima kontinuirano razvija te predstavlja važan segment rada svih odgojnih skupina. Suradnja se ostvarivala putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, svakodnevne komunikacije, digitalnih komunikacijskih kanala te zajedničkih radionica i prikupljanja materijala za aktivnosti. Posebno kvalitetna suradnja ostvarena je s roditeljima djece koja imaju razvojne ili zdravstvene posebnosti. U svim izvješćima vidljivo je da odgojiteljice pravodobno informiraju roditelje o razvoju djeteta, zajednički planiraju odgojne postupke te prema potrebi uključuju stručne suradnike. Istodobno je u pojedinim izvješćima uočena potreba za dodatnim osnaživanjem roditelja u području postavljanja razvojno primjerenih očekivanja prema djeci te poštivanja dogovorenih oblika komunikacije s odgojiteljima.

Odgojiteljice su aktivno sudjelovale u različitim oblicima stručnog usavršavanja. Teme edukacija bile su usmjerene na razvoj govora, dječju igru, inkluzivnu praksu, razvoj socio-emocionalnih kompetencija, senzorne aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja, prostorno-materijalno okruženje, rad s djecom s teškoćama te suvremene kurikularne pristupe. Pozitivno je što su teme stručnog usavršavanja usklađene s potrebama djece u pojedinim skupinama te se stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom radu.

Odgojiteljica za temu individualnog stručnog usavršavanja odabrala je:

1) Razvoj socijalnih vještina i emocionalne otpornosti u ranoj dobi

2) Inkluzija u predškolskom obrazovanju: Pristupi i strategije za djecu s posebnim potrebama

Odgojiteljica za temu stručnog individualnog usavršavanja odabrala je:

1) Granice u odgoju i konflikti u dječjoj dobi

NAZIV EDUKACIJE	DATUM	MJESTO ODRŽAVANJA i u čijoj organizaciji
Vrtić na biciklu.	29.10.2025	Zoom
Senzorne igre u jaslicama	13.11.2025.	Žaruljica/Zoom
Rani znakovi autizma (u vrtiću)	20.11.2025.	Žaruljica/Zoom
Kako rutine i empatija mijenjaju svakodnevne izazove?	17.12.2025.	FOCUS centar za osobni i profesionalni razvoj/Online
Mala priča o pripremi za školu(u vrtiću)	Prosinac, 2025.	Žaruljica/Zoom
Ekrani u predškolskoj dobi- što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?	7.1.2026.	Žaruljica/Zoom
Zimska avantura pod pahuljama.	13.1.2026.	Koho pedagogija
ZONA OPTIMALNOG RAZVOJA -gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	15.- 18.1.2026.	Aktivnost +
Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	18.3.2026.	Koho pedagogija

Odgojiteljica

- tema individualnog stručnog usavršavanja: Promatranje, praćenje i dokumentiranje dječjeg razvoja u svakidašnjim aktivnostima djece
- Edukacije :

- Webinar: "od suza do osmijeha- emocionalni razvoj u jaslicama" (Žaruljica)

- "Tiha pedagogija" (Koho pedagogija)

- "Nenaslina komunikacija" (Centar za nenasilnu komunikaciju HR)

- "Emocionalno nezrela djeca" (Aktivnost +)

- Webinar : "0-3 child: Who are you?" (Montessori Institute Prague)

- " Zona optimalnog razvoja- gdje se susreću motivacija,razvoj i uspjeh" (Aktivnost +)

- " Prostorno- materijalno okruženje vrtića" (Koho pedagogija)

- "Samostalno rješavanje konflikata kod djece" (Sve za igru)

- "Emaptija u digitalnom dobu-" (Udruga SIDRO)

- "Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi" (Odgojitelji u akciji)

- "Mali ekrani,velike emocije" (Udruga SIDRO)

- "Kako odabrati i pripremiti bazu za senzornu igru-"(Luce Sunce, P. Švelec)

- "Djeca koja odskaču u socijalnim odnosima"(Sve za igru)

- "Neurodizajn u praksi: kako prostor postaje priča koja potiče senzoriku"(KOHO pedagogija)

Odgojiteljica

- tema individualnog stručnog usavršavanja: Kako prepoznati i podržati dijete s teškoćama u skupini
- Edukacije :

- "Kako su povezane pažnja i fina motorika" (Aktivnost +)

- "Inkluzivne skupine" (Aktivnost +)

- "Emocionalno nezrela djeca" (Aktivnost +)

- "Kako graditi autoritet bez kažnjavanja" (Ropana- centar za edukaciju i osobni razvoj)

-"Nepoželjna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima" (Udruga za razvojnu podršku Točkica i Edukolab)

-"Mali ekrani, velike emocije" (Udruga Sidro)

-"Djeca koja odskaču u socijalnim odnosima" (Sara Kozjak Dragčević)

-"Dan sigurnijeg interneta" (Centar za sigurniji internet)

Odgojiteljica za teme svog stručnog usavršavanja odabrala je Uloga igre u razvoju djeteta i Postupci odgojitelja u procesu prilagodbe djeteta na novu sredinu jaslica/vrtića.

NAZIV EDUKACIJE	DATUM
Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	13.5.2026.
Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	15. – 18. 1. 202

Odgojiteljica za temu svog stručnog usavršavanja odabrala je Značaj prostora i materijalnog okruženja u suvremenom kurikulumu i Integrirani kurikulum.

NAZIV EDUKACIJE	DATUM	MJESTO ODRŽAVANJA i u čijoj organizaciji
Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	13.5.2026.	Zoom, Aktivnost +
Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	15. – 18. 1. 2026.	Zoom, Aktivnost +

Odgojiteljica:

- tema individualnog stručnog usavršavanja: Dječja igra

ORGANIZATOR I NAZIV SKUPA	**DATUM**	**TRAJANJE**
Trafiki: Vrtić na biciklu	**29.10.2025.**	1 sat
KoHo pedagogija: Razvojna raketa	**29.10.2025.**	10 sati
Aktivnost+: akos u povezane pažnja i fina motorika	**20.11.2025.**	2 sata
Centar za psihološku pomoć i razvoj "Pričaj mi": Pametnije djetinjstvo	**26.11.2025.**	7 sati
Savez udruga za autizam Hrvatske: AuDHD: autizam, ADHD I njihova preklapanja	**18.12.2025.**	1,5 sat
Aktivnost+: Emocionalno nezrela djeca	**22.12.2025.**	2 sata
Aktivnost+: Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	**15.-18-1-2026.**	5 sati
KoHo peda gogija: Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici	**10.2.2026.**	1 sat
Centar za nestalu i zlostavljanu djecu: Dan sigurnijeg internet 2026.	**10.2.2026.**	2,5 sata
KoHo pedagogija: Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	**8.4.2026.**	1 sat
KoHo pedagogija: Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	**8.4.2026.**	1 sat
Aktivnost+: Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	**13.5.2026.**	2 sata

Odgojiteljica:

- tema individualnog stručnog usavršavanja: Promatranje, praćenje i dokumentiranje dječjeg razvoja u svakidašnjim aktivnostima djece

ORGANIZATOR I NAZIV SKUPA	**DATUM**	**TRAJANJE**
Trafiki: Vrtić na biciklu	**29.10.2025.**	1 sat
Aktivnost+: Inkluzivne skupine	**30.10.2025.**	2sata
Žaruljica: Senzorne igre u jaslicama	**13.11.2025.**	1,5 sati
Aktivnost+: akos u povezane pažnja i fina motorika	**20.11.2025.**	2 sata
Aktivnost+: Emocionalno nezrela djeca	**22.12.2025.**	2 sata
Žaruljica: Ekrani u predškolskoj dobi – šro smo naučili i z naciona lnog istraživanja	**7.1.2026.**	1,5 sati
Aktivnost+: Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	**15.-18-1-2026.**	5 sati
KoHo pedagogija: Razvojna raketa	**29.10.2025.**	10 sati
Žaruljica: Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	**24.3.2026.**	1 sat
Razvojne igre: Samostalno rješavanje konflikata kod djece	**16.4.2026.**	2 sata
Odgojitelji u akciji : Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi	**23.4.2026.**	2 sata
Aktivnost+: Aktivnosti koje potiču razvoj moz ga	**13.5.2026.**	2 sata
Razvojne igre : Dje ca koja odskaču u socijalnim odn osima	**14.5.2026.**	2 sata
Žaruljica: Ljetne senzorne igre	**9.6.2026.**	1,5 sati

Na temelju provedene analize može se zaključiti da se odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio kvalitetno, planski i u skladu s važećim kurikularnim dokumentima. Posebno se ističe visoka razina profesionalnosti odgojiteljica u području planiranja rada, stvaranja poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, praćenja individualnog razvoja djece te ostvarivanja partnerskih odnosa s roditeljima.

Kao posebne kvalitete rada ustanove izdvajaju se:

- kvalitetna prilagodba djece na vrtićko okruženje uz individualizirani pristup;
- pravodobno prepoznavanje razvojnih odstupanja i uključivanje stručnog tima;
- razvoj poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u svim skupinama;
- bogata ponuda istraživačkih, senzoričkih i iskustvenih aktivnosti;
- primjena suvremenih metoda rada i integriranog kurikuluma;
- kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja;
- kvalitetna suradnja s roditeljima i vanjskim stručnjacima.

Za daljnje unapređenje kvalitete rada preporučuje se:

- nastaviti razvijati sustavno dokumentiranje procesa dječjeg učenja i razvoja;
- dodatno osnažiti individualizirani pristup djeci s razvojnim teškoćama, govorno-jezičnim odstupanjima i posebnim odgojno-obrazovnim potrebama;
- nastaviti razvijati istraživačke i projektne aktivnosti koje proizlaze iz interesa djece;
- povećati broj zajedničkih stručnih refleksija i razmjene primjera dobre prakse među odgojiteljima;
- dodatno razvijati partnerske odnose s roditeljima kroz radionice i savjetodavni rad;
- nastaviti stručno usavršavanje u području inkluzivnog odgoja, ranog prepoznavanja razvojnih odstupanja, dokumentiranja procesa učenja te razvoja socio-emocionalnih kompetencija djece.

Analiza izvješća potvrđuje da se u ustanovi kontinuirano razvija kultura kvalitete, refleksivne prakse i timske suradnje, s jasnim usmjerenjem na dobrobit svakog djeteta, profesionalni razvoj djelatnika i unapređenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića – jaslice Potočnica Našice za pedagošku 2025./2026. godinu usvojilo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 11.rujna 2026. godine.

Predsjednik

Antun Papučić

REPUBLIKA HRVATSKA
1
DJEČJI VRTIĆ-JASLICE POTOČNICA
NAŠICE