REPUBLIKA HRVATSKA

OSJEČKO- BARANJSKA ŽUPANIJA

DJEČJI VRTIĆ – JASLICE ˝POTOČNICA˝

NAŠICE

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

Ravnateljica:

Valentina Vondrak,

mag. praesc. educ.

Rujan 2025.

SADRŽAJ:

1. UVOD 3
2. USTROJ RADA 4
3. CILJEVI I ZADAĆA PROGRAMA RADA VRTIĆA – JASLICA 5
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD 8
5. UVJETI RADA 12
6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE 13
7. IZOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE 15
8. RAD S DJECOM KOJA IMAJU POSEBNE POTREBE 16
9. SURADNJA S RODITELJIMA 17
10. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA 19
11. PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA 20
12. PLAN I PROGRAM RADA UPRAVNOG VIJEĆA 21

1. UVOD

Dječji vrtić - jaslice ˝Potočnica˝ u Našicama osnovan je temeljom članka 7. st. 1 točka 4 zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. br. 10/97) i članka 7, 12 i 13. Zakona o ustanovama (N.N. br. 76/93). Sjedište vrtića je u Našicama, ulica J. J. Strossmayera 82. Osnivač vrtića – jaslica je Sanela Delić.

Odgoj i obrazovanje djece u DV jaslice Potočnica Našice provodi se na temelju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te aktualnih zakonskih i podzakonskih akata Republike Hrvatske za predškolski odgoj.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada DV jaslice Potočnica Našice sastavni je dio Kurikuluma vrtića za tekuću pedagošku godinu.

Rad s djecom se provodi na načelima humanističkog pristupa koncepcije razvoja predškolskog odgoja, što podrazumijeva promišljanje i organizaciju odgojno-obrazovnog rada s ciljem cjelovitog razvoja svakog djeteta, sukladno njegovoj kronološkoj dobi i razvojnim mogućnostima. Iz toga proizlazi poticanje i razvijanje vrijednosti koje će doprinositi individualnim i društvenim dobrobitima naše zajednice kao što su znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost. Prate se razvojne osobine djece, njihove potrebe kao i razvojne mogućnosti. Djeca imaju mogućnost istraživanja, propitkivanja, zaključivanja u poticajnom okruženju koje se kontinuirano obogaćuje. Naši polaznici i njihove obitelji te vanjski suradnici u uzajamnoj socijalnoj interakciji obogaćuju svoja životna iskustva i znanja. Nastoje se zadovoljiti potrebe djece i roditelja, odnosno obitelji u cjelini. Odgojno-obrazovna praksa ukazuje na značaj i važnosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi kako za pojedince tako i društvo u cjelini.

1. USTROJ RADA

U radu ustanove nastojat će se ostvariti kvalitetan, integriran i fleksibilan odgojno-obrazovni proces koji poštuje individualnost svakog djeteta, njegovo pravo na izbor, slobodu izražavanja, istraživanje i aktivno sudjelovanje u životu vrtića. Ustroj rada temelji se na humanističkoj koncepciji predškolskog odgoja, koja naglašava dijete kao cjelovito biće, a vrtić kao zajednicu učenja, suradnje i uzajamnog poštovanja.

Ciljevi i smjernice:

- Organizirati odgojno-obrazovni rad u skladu s potrebama djece, roditelja i lokalne zajednice, vodeći brigu o cjelovitom razvoju djeteta te uvažavajući njegove individualne mogućnosti, interese i potrebe. Poseban naglasak stavlja se na poticanje dječje znatiželje, samostalnosti, odgovornosti i kreativnosti.
- Osiguravati poticajno materijalno i socijalno okruženje koje omogućuje razvoj kompetencija djece na svim područjima – tjelesnom, kognitivnom, socio-emocionalnom, estetskom i moralnom. Uređenje prostora, izbor didaktičkih sredstava i materijala usklađuje se s razvojnim potrebama djece i ciljevima kurikuluma vrtića.
- Podržavati humanističku koncepciju predškolskog odgoja, u kojoj se dijete promatra kao aktivni sudionik vlastitog razvoja, a odgojitelj kao partner, istraživač i refleksivni praktičar.
- Jačati suradničke odnose s osnivačem te zajednički raditi na unapređenju kvalitete ustanove kroz određivanje prioriteta, planiranje razvoja i evaluaciju postignuća.
- Kontinuirano razvijati osobne i profesionalne kompetencije svih djelatnika putem stručnog usavršavanja, razmjene iskustava, timske refleksije i praćenja suvremenih pedagoških pristupa.
- Razvijati i njegovati kulturu ustanove temeljenu na međusobnom povjerenju, timskom radu, otvorenoj komunikaciji i zajedničkom učenju. Vrtić se promatra kao zajednica učenja svih sudionika – djece, roditelja i djelatnika.

- Inicirati i poticati različite aktivnosti s djecom, roditeljima i odgojnim osobljem, ali i s drugim djelatnicima vrtića i lokalnim dionicima, s ciljem stvaranja poticajnog i zajedničkog ozračja te podizanja razine kvalitete rada i života u vrtiću.
- Informirati, poticati i uključivati roditelje u odgojno-obrazovni proces, kao i animirati ih za uključivanje djece u dodatne programe i aktivnosti izvan vrtića koje pridonose razvoju njihovih potencijala.
- Valorizirati i analizirati realizaciju planiranih zadataka i organizacijskih promjena, s ciljem praćenja učinkovitosti rada, unaprjeđenja kvalitete i prilagođavanja programa potrebama djece i obitelji.
- Sustavno skrbiti o sigurnosti djece u svim segmentima života i rada ustanove – prostornom, materijalnom, zdravstvenom i emocionalnom, te razvijati svijest o odgovornom ponašanju i zaštiti djece.
- Dosljedno pratiti i primjenjivati važeće propise i stručne smjernice vezane uz područje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, osiguravajući zakonitost, transparentnost i profesionalnost u radu ustanove.

2. CILJEVI I ZADAĆA PROGRAMA RADA VRTIĆA – JASLICA

Program rada vrtića – jaslica usmjeren je na cjelovit razvoj djeteta od najranije dobi, uvažavajući njegove individualne potrebe, interese i razvojne mogućnosti. U središtu programa nalazi se dijete kao aktivni sudionik u vlastitom razvoju i učenju, dok se odgojno-obrazovni proces temelji na načelima humanističke koncepcije predškolskog odgoja, partnerskim odnosima s roditeljima i stvaranju sigurnog te poticajnog i okruženja.

Opći ciljevi programa:

- Poticati cjelovit razvoj djeteta – tjelesni, emocionalni, socijalni i spoznajni razvoj, uz uvažavanje individualnih razlika i razvojnih ritmova.
- Osigurati sigurno i stabilno i okruženje u kojem se dijete osjeća prihvaćeno, voljeno i zaštićeno.
- Razvijati osjećaj sigurnosti, povjerenja i pripadnosti kod djece kroz svakodnevnu rutinu, ritam i emocionalno tople odnose s odgojiteljima.

- Poticati autonomiju i samostalnost djece u aktivnostima svakodnevnog života (hranjenje, odijevanje, higijena, kretanje, izbor aktivnosti).
- Stvarati uvjete za slobodnu igru i istraživanje, kroz koje dijete uči, razvija kompetencije i usvaja nova iskustva.
- Podupirati komunikacijski i govorni razvoj djece, poticati neverbalno i verbalno izražavanje te razumijevanje jezika kroz interakciju i igru.
- Poticati razvoj socijalnih vještina, suradnje i empatije te stvaranje pozitivnih odnosa među djecom.
- Razvijati osjetilnu percepciju i motoričke sposobnosti kroz senzomotoričke i tjelesne aktivnosti primjerene dobi.
- Osigurati kontinuitet odgojno-obrazovnog procesa između jaslica i vrtićkih skupina, olakšavajući prijelaz djece na sljedeću razvojnu razinu.
- Njegovati partnerstvo s roditeljima, utemeljeno na povjerenju, međusobnom poštovanju, otvorenosti i zajedničkoj brizi za dobrobit djeteta.

Zadaće programa:

- Osigurati optimalne uvjete boravka, prehrane, njege i odmora za djecu najmlađe dobi.
- Poticati navike osobne higijene, urednosti i brige za vlastito tijelo.
- Brinuti o sigurnosti prostora, opreme i igračaka, te o prevenciji ozljeda i bolesti.
- Provoditi postupke prilagodbe novoupisane djece postupno, u suradnji s roditeljima.
- Osigurati emocionalnu stabilnost i osjećaj sigurnosti kroz tople, predvidive odnose s odgojiteljem.
- Graditi međusobno povjerenje i povezanost između djeteta i odraslog kao temelj daljnjeg razvoja.
- Poticati razvoj empatije, dijeljenja, čekanja na red i zajedničkog sudjelovanja u igri.
- Kroz svakodnevne situacije i igru poticati znatiželju, opažanje, uspoređivanje i istraživanje.

- Razvijati razumijevanje i produkciju jezika putem razgovora, pjesmica, priča, brojalica i neverbalne komunikacije.
- Poticati slušanje, razumijevanje i verbalno izražavanje u interakciji s djecom i odraslima.
- Omogućiti djeci dnevno kretanje i istraživanje prostora, uz primjerene motoričke izazove.
- Poticati razvoj krupne i fine motorike kroz različite aktivnosti: penjanje, guranje, slaganje, hvatanje, modeliranje.
- Osigurati senzorne poticaje kroz dodir, svjetlo, zvuk, teksture, boje i oblike.
- Poticati izražavanje kroz glazbu, pokret, likovno stvaranje i dramatizaciju.
- Razvijati osjetljivost za ljepotu, boje, zvukove i ritam, kroz slobodno izražavanje i doživljaj.
- Graditi partnerski odnos s roditeljima kroz otvorenu komunikaciju, povjerenje i međusobno uvažavanje.
- Uključivati roditelje u planiranje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnog rada.
- Organizirati savjetodavne, informativne i zajedničke aktivnosti za jačanje povezanosti obitelji i vrtića.
- Kontinuirano usavršavati profesionalne kompetencije kroz stručno usavršavanje, timske sastanke i refleksiju prakse.
- Razvijati kulturu zajedničkog učenja i međusobne podrške u timu.

Program rada jaslica polazi od djeteta i njegovih razvojnih potreba te nastoji osigurati harmoničan odnos igre, učenja, istraživanja i njege, uz snažan naglasak na emocionalnu sigurnost, individualizaciju i partnerski pristup obitelji. Kvalitetno planiran, fleksibilan i refleksivan program stvara temelj za uspješan daljnji razvoj i prijelaz djeteta u vrtićku skupinu.

1. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Razvoj i realizaciju odgojno-obrazovnog rada vrtića – jaslica shvaćamo kao kontinuirani proces kroz koji svi uzajamno učimo putem osobnih ritmova i individualno različitih strategija. Kako smo u procesu samo vrednovanja koji nam je osvijestio naše jake i one slabije strane, radit ćemo na podizanju kvalitete kulture ustanove, posebno interakcija i pozitivne komunikacije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

U svakodnevnom životu s djecom u vrtiću polazimo od sljedećih načela:

- dijete je vrijednost samo po sebi – humanističko odgojno obrazovna orijentacija
- dijete ima pravo uživati i ostvarivati svoja prava
- dijete ostvaruje svoju osobnost i razvija se u neovisnu, odgovornu i plemenitu osobu ako ima slobodu i mogućnost izbora
- u svakoj mogućoj situaciji dogovarati se s djetetom, uvažavati i poštovati dijete
- dijete mora uvijek imati potpunu slobodu stvaralačkog izričaja jer kreativnost je visoko vrijedna osobina čovjeka i zato ju nastojimo poticati i razvijati kod svakog djeteta
- djetetu osigurati dovoljno vremena za igru
- igra je osnovna aktivnost djeteta u našem vrtiću u kojoj je dijete maksimalno aktivno, a kroz vlastiti aktivitet se i cjelovito razvija
- svakodnevno nastojimo da naš vrtić - jaslice budu uvijek susretište radosti, smijeha i životnog optimizma, vrtić u kojem se potiču prave vrijednosti koje obogaćuju i oplemenjuju čovjeka

Osnovni ciljevi su nam:

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima,
- uvažavanje različitosti, interesa, dispozicija i sposobnosti djece,
- priprema djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje i kritičko promišljanje te snalaženje u novim situacijama,
- razvoj osjetljivosti djece za druge osobe (socijalna dimenzija/solidarnost),

- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta,
- poticanje aktivnog sudjelovanja djece u društvenom životu, razvoj osobne slobode i odgovornosti.

Bitne zadaće na kojima ćemo raditi i dalje ostavili smo ove godine na razini prošlogodišnjih, uz dopunu prema spoznajama iz Izvješća o radu, jer smatramo da je od temeljne važnosti osigurati kontinuitet a kroz nove strategije učenja djece podizati razinu kvalitete.

Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja

Program će se vrednovati kroz:

- reakcije djece, roditelja
- kroz različite skale procjena, dosjee djeteta i sl.
- dnevna, tjedna, tromjesečna zapažanja i dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
- godišnji plan
- polugodišnja i godišnja analiza odgojitelja
- izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada
- rasprave, refleksije, samo-refleksije

Indikatori postignuća:

- konkretna procjena provedenih aktivnosti s djecom
- uspješnost u planiranju primjerenih ciljanih zadaća i aktivnosti
- vidljiv napredak i postignuća u pojedinim područjima razvoja
- ciljana, konkretnija i učestalija suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja

a. VRSTE PROGRAMA

Vrtić – jaslice organizira rad s djecom predškolskog uzrasta od navršene prve godine života (prema potrebama i mlađe) do polaska u školu, kroz važeće programe po standardima i propisima za dječje vrtiće kroz pedagošku godinu.

b. RADNO VRIJEME VRTIĆA – JASLICA

Radno vrijeme prilagođeno je programu koji se realizira, te potrebama roditelja kao korisnika usluga i to u vremenu od 06.30 sati do 16.30 sati. Tijekom pedagoške godine vrtić – jaslice radi sa punim radnim vremenom 11 mjeseci, ostatak (dani oko Božića i Uskrsa, te dva tjedna ljetnih praznika) koristi se za godišnji odmor djelatnika i uređenje vrtića – jaslica.

c. NOSITELJI PROGRAMA

Na odgojno – obrazovnom programu radi sedam djelatnica koje imaju stručnu spremu propisanu Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi. Radno vrijeme odgojitelja obuhvaća: neposredan rad s djecom, dnevne pripreme, stručno usavršavanje, te suradnju s roditeljima.

5. UVJETI RADA

Dječji vrtić – jaslice smješten je u obiteljskoj zgradi u Našicama, J. J. Strossmayera 82, koja svojim komforom i funkcionalnošću zadovoljava svim potrebama djece.

Uz četiri prostrane sobe dnevnog boravka raspolažemo i predsobljem, kuhinjom te sanitarnim čvorom. Preduvjet uspješnog rada jest besprijekorna čistoća i urednost prostora kao i pedagoško oblikovanje sredine u kojoj borave djeca, a o čemu vodi brigu cjelokupno osoblje.

Materijalni uvjeti rada su zadovoljavajući i omogućavaju nesmetano odvijanje odgojnog rada, njege i skrbi djece. Uz postojeću opremu nastojat ćemo nadopunjavati kutiće, obnavljati didaktički materijal te nabavku novog materijala.

BITNI ZADACI

- osiguravat ćemo materijalne i tehničke uvjete kako bi se cjelokupna djelatnost ostvarivala kvalitetno, skrbeći o razini sigurnosti i kvaliteti života djece i radnika
- nastavljamo brinuti o kvaliteti realizacije planiranih zadataka i aktivnosti
- podržavati odgovoran i profesionalan odnos prema sredstvima rada na svim razinama
- planirane nabavke uskladiti s trenutnim mogućnostima
- održavati postojeća sredstva rada

6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Program zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (Narodne novine, 105/02 i Narodne novine, 121/07), Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08), Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, 57/22), kao i polazišta Vrtićkog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te dosadašnje praćenje i iskustva osnovne su smjernice koje nam i dalje pomažu u planiranju poslova i zadaća njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece.

Najvažnije osobe u zaštiti zdravlja djeteta su roditelji koji odlučuju o svim bitnim odrednicama važnim za njihovo dijete. Pomoći ćemo im, kroz razne aktivnosti, donositi kompetentne odluke te ih poticati, usmjeravati i osnaživati u očuvanja zdravlja svog djeteta.

Bitne zadaće koje su temelji njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece i dalje se odnose na područja:

1. zdravstvena zaštita djeteta i preventivne mjere
2. prehrana djeteta
3. higijensko-tehničke mjere zaštite
4. sigurnost djeteta

Nastavit ćemo raditi na dijelu odgojnog rada vezanog uz prevenciju oboljenja, a posebno u dijelu samozaštite i osamostaljivanja djeteta, odnosno usvajanja znanja i vještina u postupcima pranja ruku, ponašanja prilikom upotrebe toaleta. Sadržaji vezani uz tu problematiku redovito se planiraju i provode, no uvidjeli smo da izostajanjem iz vrtića djeca zaboravljaju stečena znanja i vještine. Cilj nam je stvoriti čvrste navike provođenja higijenskih mjera, prvenstveno kod djece ali i kod odraslih.

Poslovi vezani za njegu, skrb za tjelesni razvoj djece i brigu za njihovo zdravlje grupirani su u četiri područja rada:

- Zdravstvena zaštita djeteta i preventivne mjere – odnosi se na stvaranje uvjeta za pravilan razvoj djeteta, prevenciju oboljenja te adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama. Također na podršku djetetu pri stvaranju navika zdravog načina življenja kao što je redovito tjelesno vježbanje i usvajanja pravilnih prehrambenih navika.

- Prehrana djeteta - odnosi se na planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata te prilagođavanje oblika prehrane specifičnim potrebama djece.

- Higijensko - tehnički uvjeti – odnose se na osiguravanje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.

- Sigurnost djeteta – podrazumijeva osiguravanje sigurnih uvjeta boravka djeteta u vrtiću (postupci i materijalni uvjeti) te odgojno-obrazovni rad s djecom na usvajanju higijenskih navika i vještina samozaštite.

U okviru svakodnevnih aktivnosti sustavno ćemo pratiti tjelovježbu, boravak na svježem zraku i pravilne obrasce odmora, čime se osigurava ravnoteža između aktivnosti i opuštanja. Posebna pažnja posvetit će se praćenju rasta i razvoja djece, u suradnji sa roditeljima, kako bi se pravovremeno uočile eventualne poteškoće i omogućilo odgovarajuće djelovanje. Odgojitelji će kroz različite oblike situacijskog učenja poticati djecu na samostalnost u brizi o osobnoj higijeni i prepoznavanju potreba vlastitog tijela. Promicat će se zdravlje kroz tematske radionice, razgovore i igre, čime se djeca osposobljavaju za donošenje zdravih odluka u svakodnevnom životu. Cjelokupni pristup njezi i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece temeljit će se na partnerskom odnosu roditelja, odgojitelja te psihologinje, uz zajednički cilj očuvanja i unapređenja dječjeg zdravlja.

7. IZOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću u velikoj mjeri ovisi o stručnoj osposobljenosti, motiviranosti i profesionalnom razvoju svih djelatnika. Sustavna briga o izobrazbi i stručnom usavršavanju zaposlenika jedan je od temeljnih preduvjeta za unaprjeđenje pedagoške prakse, osiguravanje kvalitete i usklađenost s aktualnim znanstvenim spoznajama te zakonskim i kurikularnim dokumentima.

Vrtić potiče kulturu cjeloživotnog učenja, promišljanja i razmjene iskustava, uz težnju da svaki djelatnik postane refleksivni praktičar – osoba koja kontinuirano preispituje, unapređuje i obogaćuje vlastiti rad.

ZADACI:

- Podržavati stručno usavršavanje radnika kroz različite oblike formalnog i neformalnog obrazovanja, savjetovanja, radionica, stručnih skupova i seminara, s ciljem razvoja profesionalnih i pedagoških kompetencija.
- Informirati djelatnike o inovacijama, dostignućima i promjenama u području ranog i predškolskog odgoja, kao i o aktualnim zakonskim izmjenama, pedagoškim trendovima i suvremenim metodama rada.
- Omogućiti zaposlenicima sudjelovanje u stručnim skupovima, predavanjima i edukacijama, čime se potiče otvorenost prema novim idejama, interdisciplinarnost i profesionalna mobilnost.
- Poticati razmjenu iskustava unutar ustanove, kroz zajedničke refleksivne sastanke, stručne aktive, radionice i analize prakse, u svrhu razvijanja zajedničke vizije, timskog duha i profesionalne odgovornosti.
- Omogućiti djelatnicima stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina koje će doprinijeti unapređenju i afirmaciji osobne i pedagoške prakse Dječjeg vrtića – jaslica Potočnica, te primjenu tih znanja u svakodnevnom radu s djecom.

- Prilagoditi i primijeniti nove spoznaje, metode i inovativne ideje u odgojno-obrazovnom procesu, uvažavajući potrebe i interese djece te specifičnosti skupina.
- Poseban naglasak stavlja se na razvoj kompetencija u području inkluzije, interkulturalnosti, održivog razvoja i digitalne pismenosti.
- Poticati samostalno istraživanje i refleksiju prakse kod odgojitelja i stručnih suradnika, kao temelj profesionalnog rasta i samovrednovanja ustanove.
- Njegovati mentorski i potporni sustav unutar kolektiva, kroz suradnju iskusnijih i mlađih djelatnika, razmjenu znanja i zajedničko rješavanje profesionalnih izazova.

Cilj sustavnog stručnog usavršavanja je stvaranje refleksivnog vrtića, u kojem svaki djelatnik aktivno doprinosi razvoju ustanove kroz vlastiti profesionalni rast, suradnju i primjenu suvremenih pedagoških pristupa. Na taj se način kontinuirano podiže kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa i osigurava najviša razina skrbi, podrške i poticaja za svako dijete.

8. RAD S DJECOM KOJA IMAJU POSEBNE POTREBE

Posebne potrebe djeteta su privremene ili trajne veće neravnoteže, zaostajanja ili ubrzanja u pojedinim aspektima razvoja ili razvoja u cjelini koja se kod djece različito izražavaju. Razlikuju se tri vrste posebnih potreba:

1. Potencijalne posebne potrebe može imati dijete koje je tijekom trudnoće, poroda ili nakon poroda imalo neke rizične faktore, koje je bilo ili je još uvijek izloženo nekim nepovoljnim okolinskim uvjetima ili dijete kod kojeg neki aspekt razvoja značajnije odudara od ostalih, odnosno koje se u nečemu znatno razlikuje od ostale djece u skupini;

2. Prolazne posebne potrebe može imati dijete zbog razvojnih raskoraka između djetetovih potreba i mogućnosti u pojedinim fazama razvoja ili dijete koje je doživjelo neke stresne događaje u životu;

3. Trajne posebne potrebe može imati dijete kod kojeg neke potencijalne ili prolazne potrebe nisu na vrijeme uočene ili pravilno tretirane, dijete koje je bez roditeljske brige duže odgajano u dječjem domu, bolnici i sl., darovito dijete te dijete s teškoćama u razvoju.

Inkluzija podrazumijeva da su sva djeca aktivno uključena u odgojno-obrazovne aktivnosti i imaju jednak, slobodan pristup mjestima za igru i rad u odgojnim skupinama. Dakle, svakom djetetu se pružaju jednake razvojne prilike i aktivno sudjelovanje s ostalom djecom, stvarajući tako okruženje koje se temelji na toleranciji i uvažavanju

ZADACI:

- Omogućiti djeci s TUR-u upis u vrtić.
- Identificirati djecu s posebnim potrebama (utvrđivanje razvojnog statusa djeteta).
- Individualni programi rada za djecu s TUR.
- Graditi partnerstvo s roditeljima djece s posebnim potrebama kako bi u odnosu na dijete bili učinkovitiji.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj nam je svake godine nastojati na različite načine pružiti roditeljima uvid u zbivanja u vrtiću i omogućiti im uključivanje u odgojno – obrazovni proces i partnerstvo na način koji njima osobno najviše odgovara, a nama pomaže u provedbi programskih zadaća.

Ovakvim načinom suradnje obogaćuje se cjelokupni odgojno-obrazovni rad, dječja znanja, iskustva i kompetencije kao i životna iskustva.

U planiranju unapređenja suradnje s roditeljima kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu uvažavamo činjenicu da suvremene društvene promjene postavljaju pred roditelje nove izazove u ispunjavanju roditeljskih odgovornosti. Promjene se odnose na razumijevanje prirode djeteta, uloge roditelja i procesa socijalizacije. Mogućnost i način sudjelovanja roditelja u organizaciji odgojno – obrazovnog procesa jedno su od mjerila kvalitete vrtića i stoga u ovom segmentu nastojimo biti maksimalno korektni i fleksibilni.

Bitna zadaća suradnje s roditeljima i dalje je razvijanje partnerskih odnosa radi jačanja roditeljskih kompetencija i suodgovornosti u odgoju i razvoju djeteta.

Provodit ćemo je na komunikacijskoj, organizacijskoj i sadržajnoj razini, što znači da će roditelji kontinuirano biti informirani o zbivanjima na razini vrtića i u skupini koju pohađa njihovo dijete te da će se prema svojim mogućnostima i interesima uključivati u neposredni odgojno – obrazovni rad.

Tijekom godine planiramo realizirati s roditeljima slijedeće bitne zadaće:

- Njegovati i razvijati partnerski odnos s roditeljima koji će biti baziran na povjerenju, uzajamnom poštovanju, odgovornosti, kompetencijama i ravnopravnosti. Ovakvim odnosom nastojimo osigurati kvalitetno socio - emocionalno okruženje za razvojne i obrazovne potrebe djece.

- Poticati roditelje i članove obitelji na uključivanje u odgojno-obrazovni proces.

Ovakvim načinom suradnje obogaćuje se cjelokupni odgojno-obrazovni rad, dječja znanja, iskustva i kompetencije kao i životna iskustva.

- Pomoći roditeljima u svakodnevnim životnim situacijama u iznalaženju najprikladnijih rješenja. Osnaživati ih u roditeljstvu, dajući im svesrdnu stručnu, ali i toplu ljudsku potporu.

- Podržavati kvalitetnu komunikaciju, izmjenu iskustava, informiranje roditelja o aktualnostima vezanim uz dijete.

- Neposredno roditeljsko sudjelovanje u pripremi i realizaciji odgojnog procesa.

- Aktivno sudjelovanje u realizaciji različitih aktivnosti s djecom (boravak u vrijeme adaptacije, prikaz aktivnosti, sudjelovanje u dječjim projektima, pratnja djeci u posjetima izletima) i evaluaciji postignuća.

10. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima predstavlja važan segment djelovanja dječjeg vrtića jer omogućuje povezivanje ustanove s lokalnom zajednicom, kulturnim, odgojno-obrazovnim, zdravstvenim i drugim institucijama koje doprinose ostvarivanju cjelovitog razvoja djece. Takva suradnja doprinosi otvaranju vrtića prema društvu, promicanju vrijednosti predškolskog odgoja i stvaranju prepoznatljivog identiteta ustanove u lokalnoj sredini.

Vrtić je aktivan sudionik društvenog života zajednice te svojim djelovanjem pridonosi razvoju kulturne, ekološke, humanitarne i građanske svijesti, dok istodobno koristi resurse zajednice kao poticajno okruženje za dječje iskustveno učenje. Kroz zajedničke aktivnosti i projekte s vanjskim suradnicima omogućuje se međusobno obogaćivanje – djeca upoznaju svijet oko sebe kroz autentična iskustva, a zajednica prepoznaje vrtić kao mjesto stvaranja i rasta.

ZADACI:

- Upoznati okruženje s aktivnostima djece i djelatnika vrtića, kontinuirano informirati javnost o radu, postignućima i projektima ustanove putem izložbi, manifestacija, medijskih objava i društvenih mreža, s ciljem promicanja značaja ranog i predškolskog odgoja za cjelokupni razvoj djeteta i društva.

- Suradničkim i partnerskim odnosom s vanjskim suradnicima nastaviti obogaćivati sadržaje odgojno-obrazovnog rada djece, odgojitelja i ostalih djelatnika. Kroz takvu suradnju djeci će se omogućiti iskustveno i doživljajno učenje u kontaktu s prirodnim i društvenim okruženjem (posjeti kulturnim i javnim ustanovama, susreti s umjetnicima, obrtnicima, vatrogascima, policijom, zdravstvenim djelatnicima i dr.).

- Održavati kontinuiranu suradnju s institucijama i pojedincima iz neposrednog, ali i šireg okruženja (škole, knjižnice, muzeji, kulturni centri, zdravstvene ustanove, udruge građana, vatrogasna društva, policijska postaja, gradske službe, Turistička zajednica i sl.) te ih uključivati u planirane aktivnosti, projekte i programe vrtića.

- Razvijati partnerske odnose temeljene na međusobnom uvažavanju, otvorenosti i zajedničkom djelovanju s ciljem stvaranja poticajnog društvenog i kulturnog ozračja za djecu. Takva suradnja pridonosi razvoju dječje građanske, kulturne i ekološke svijesti te potiče osjećaj pripadnosti zajednici.

- Poticati dvosmjernu komunikaciju i zajedničko planiranje s vanjskim suradnicima, kako bi se aktivnosti usklađivale s razvojnim potrebama djece i prioritetima ustanove, a istodobno doprinosile razvoju i kvaliteti lokalne zajednice.
- Sudjelovati u kulturnim, društvenim i humanitarnim događanjima u zajednici, promovirati odgojno-obrazovne vrijednosti i aktivno doprinositi oblikovanju pozitivne slike o ulozi i važnosti vrtića u društvu.
- Razvijati svijest o održivom razvoju i očuvanju okoliša kroz suradnju s udrugama i institucijama koje promiču ekološke vrijednosti i zdrave stilove života (npr. komunalna poduzeća, udruge za zaštitu prirode, eko-projekti).

Suradnja s vanjskim čimbenicima obogaćuje odgojno-obrazovni proces, stvara povezanost vrtića sa zajednicom te razvija kod djece osjećaj pripadnosti, odgovornosti i aktivnog građanstva. Kroz zajedničke projekte, posjete i aktivnosti djeca stječu iskustva u stvarnim životnim situacijama, što pridonosi razvoju njihovih socijalnih, spoznajnih i emocionalnih kompetencija.

Vrtić na taj način postaje otvorena, dinamična i društveno odgovorna ustanova koja doprinosi razvoju zajednice, a zajednica postaje partner u odrastanju, učenju i stvaranju.

11. PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA

- Prezentacija i usvajanje Izvješća na odgojiteljskom vijeću, Upravnom vijeću, MZO Republike Hrvatske.
- Prezentacija i usvajanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada vrtića za 2025./26. godinu.
- Voditi brigu o potrebama roditelja, djece i radnika vrtića. Usklađivanje istih prema mogućnostima i trenutnoj situaciji.
- Poticanje timskog rada, razvijanje kulture ustanove.
- Izraditi polugodišnje i godišnje Izvješće o radu vrtića.

- Praćenje i analiza pojedinih segmenata rada (proces adaptacije djece, odlazak na dnevni odmor djece i sl.).
- Visokomotivirano djelovati na cjelokupan rad vrtića.
- Kontinuirano pratiti realizaciju odgojno-obrazovnog rada

12. PLAN I PROGRAM RADA UPRAVNOG VIJEĆA

Sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića – jaslica Potočnica u pedagoškoj 2025./26. godini održat će se prema planu i potrebama. Na njima ćemo rješavati tekuća pitanja i aktualnosti kako bi rad na nivou vrtića kao i na razini grada bio još kvalitetniji.

Sjednice će se održati u vremenu od rujna 2025. godine do kolovoza 2026. godine, ovisno o zbivanjima.

Na sjednicama će se realizirati slijedeći sadržaji:

- Prezentiranje i usvajanje Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada DV – jaslice Potočnica za pedagošku 2024./25. godinu.
- Prezentiranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada DV – jaslice Potočnica za 2025./26. godinu.
- Donošenje odluke o upisima za pedagošku 2026./27. godinu.
- Različite informacije, tekuća problematika bitna za kvalitetnu realizaciju predškolskog odgoja i obrazovanja.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića – jaslica "Potočnica" za pedagošku 2025./2026. godinu donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 11. rujna 2025. godine.

REPUBLIKA HRVATSKA 1 DJEČJI VRTIĆ-JASLICE POTOČNICA NAŠICE

Predsjednik:

Antun Papučić