REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO- BARANJSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ – JASLICE ˝POTOČNICA˝
NAŠICE

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA - JASLICE POTOČNICA NAŠICE ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

Ravnateljica:
Valentina Vondrak,
mag.praesc.educ.

NAŠICE, rujan 2025. godine

ŽUPANIJA: OSJEČKO-BARANJSKA

GRAD: NAŠICE

ADRESA: J.J. Strossmayera 82

E-MAIL: jaslice.potocnica@gmail.com

MOBITEL: 095/876-4899

MATIČNI BROJ: 01474898

OIB: 47114029605

OSNIVAČ: Sanela Delić

RAVNATELJICA: Valentina Vondrak, mag.praesc.educ.

GODINA OSNIVANJA: 19. studeni 1999. godine

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Osijeku pod registarskim brojem MBS 030066289, dana 5.4.2018. godine

Sadržaj

1. KURIKULUM..... 1
2. O NAŠEM VRTIĆU……..5
3. NAŠA VIZIJA……6
4. NAŠA MISIJA……6
5. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA…….7
Ples pisanja……..8
Svijet životinja……9
Malci i advent……10
Boje govore - razvoj govora kroz svijet boja……11

1. KURIKULUM

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje službeni je dokument propisan u Republici Hrvatskoj. Temelji se na postojećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ima svoja načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Vrijednosti koje promiče Nacionalni kurikulum:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

Svaki vrtić treba osmišljavati svoj put prema svojim osobitostima: specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, kao i prema socijalnom kontekstu u kojem živi i radi.

NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA INTEGRIRANA U ŽIVOT I RAD VRTIĆA

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću

„Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvaćanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se osiguravaju nužni uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno obrazovnome procesu. Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se tako da se:

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Otvorena i ravnopravna komunikacija roditelja, odnosno skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. U komunikaciji s roditeljima upoznajemo njihova očekivanja u odnosu na vrtić, obiteljsku kulturu, probleme u odgoju djece kako bismo zajedno djelovali u cilju dobrobiti djeteta. Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, ali i ostalih stručnih djelatnika vrtića (psiholog) je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom, roditelje, odnosno skrbnike djeteta, permanentno se informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske stranice, razmjene bilješki odnosno

dokumentacije o djetetu, radionica, diskusijskih grupa i slično) te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi.

U kvalitetnom vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja, odnosno skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi. Kvalitetan partnerski odnos odgojitelja i roditelja, odnosno skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima, odnosno skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga. U našem vrtiću unaprjeđujemo u kontinuitetu suradnju i partnerstvo s roditeljima kroz različite oblike suradnje, a posljednjih godina kroz neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu.

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što prirodniju prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju, i to:

- suradnjom vrtića i škole – podrazumijeva se zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece;
- unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara (odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića);
- osposobljavanja praktičara (odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića) za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

2. O NAŠEM VRTIĆU

Dječji vrtić – jaslice Potočnica je ustanova koja ima tri skupine djece u dobi od 1-6 godine, dvije jasličke skupine i dvije mješovite skupine djece.
Svaki je vrtić po nečemu prepoznatljiv, a naše su posebnosti:
- bogata suradnja s obiteljima kao partnerima,
- obilježavanje značajnih datuma i događaja,
- završna svečanost djece u krugu obitelji,
- eko voćnjak i povrtnjak,
- novo dječje igralište u dvorištu vrtića,

Naš vrtić odlikuje se posebnostima na kojima ćemo i dalje graditi kvalitetu.
Nalazimo se u blizini kulturnih i javnih institucija (dvorac, glazbena škola, kino, policija, muzej, knjižnica, crkva) te u blizini gospodarstvenih, obrtničkih i poljoprivrednih sadržaja (obrtničke radnje, trgovine, tržnica).
Bogato stručno iskustvo djelatnika kolektiva i otvorenost za cjeloživotno učenje, fakultetsko obrazovanje, kontinuirani rad na našim slabijim i jakim stranama zasigurno su važna stavka u podizanju razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada.
Kontinuirano obogaćujemo naše materijalne uvjete rada kao i standard naše predškolske institucije provođenjem različitih projekata. Radimo na razvijanju kulture ustanove.
Naš dječji vrtić i jaslice su predivno mjesto gdje djeca svakodnevno otkrivaju svijet kroz igru, smijeh i druženje. U sigurnom i toplom okruženju, potičemo njihovu znatiželju, kreativnost i samostalnost, uz brižnu podršku naših odgojitelja. Svaki kutak vrtića osmišljen je kako bi mališanima pružio radost, učenje i razvoj, a naš tim posvećen je stvaranju okruženja u kojem se svako dijete osjeća voljeno, poštovano i slobodno da izrazi sebe. Ovdje je djetinjstvo uistinu čarobno. Naše odgojiteljice u vrtiću i jaslicama izvode svoj rad s iznimnom pažnjom, stručnošću i ljubavlju prema svakom djetetu. Njihov pristup temelji se na razumijevanju individualnih potreba i interesa djece, stvarajući poticajno okruženje koje podržava njihov cjelovit razvoj. Kroz igru, kreativne aktivnosti i svakodnevne izazove, odgojiteljice potiču djecu na učenje, istraživanje i samostalno razmišljanje. Svojom toplinom, strpljenjem i profesionalnošću, one su pravi oslonac i djeci i roditeljima, čineći vrtić mjesto gdje se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i sretno.

3. NAŠA VIZIJA

Naša vizija je stvoriti vrtić koji predstavlja mjesto rasta, razvoja i osobnog napretka svakog pojedinca, u okruženju koje inspirira, motivira i podržava. Želimo da naš vrtić bude prostor gdje djeca svakodnevno otkrivaju radost igre, kreativnosti i istraživanja, potičući njihovu znatiželju i samopouzdanje u sigurnom i stimulativnom okruženju. Roditeljima želimo donijeti osjećaj roditeljske sreće i ponosa dok gledaju kako njihovo dijete raste i razvija svoje potencijale, znajući da su u vrtiću podržani u svojoj ulozi. Našim zaposlenicima želimo pružiti radno okruženje ispunjeno međusobnim povjerenjem, poštovanjem i kvalitetnim odnosima koji potiču profesionalni i osobni razvoj. Prijateljima i suradnicima želimo omogućiti ugodno i uspješno partnerstvo, temeljeno na zajedničkim vrijednostima i viziji, gdje svaka suradnja donosi osjećaj zadovoljstva i postignuća u radu s nama.

4. NAŠA MISIJA

Misija našeg vrtića je odgojiti samostalno, znatiželjno i kreativno dijete koje s povjerenjem istražuje svijet oko sebe, razvija kritičko mišljenje i uživa u učenju kroz iskustvo i igru. Naš cilj je poticati djecu da prepoznaju i prihvate svoje jedinstvene talente, kao i različitosti kod drugih, kako bi razvili empatiju, razumijevanje i suradnju u odnosima s vršnjacima i okolinom. Vjerujemo da je igra najvažniji alat za učenje, jer kroz nju dijete izražava svoje misli, emocije i ideje te otkriva radost stvaranja i istraživanja. Igra u našem vrtiću nikada ne prestaje – ona se stalno razvija, nadograđuje i obogaćuje, čineći svaki dan novom prilikom za rast i razvoj.

5. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA

Projekti u dječjem vrtiću su osmišljene aktivnosti ili istraživački procesi kroz koje djeca, uz vodstvo odgojitelja, istražuju određenu temu koja ih zanima. Cilj projekata je potaknuti dječju znatiželju, kreativnost i kritičko mišljenje kroz igru, eksperimente, razgovore i zajedničke aktivnosti. Tijekom projekta djeca aktivno sudjeluju u prikupljanju informacija, promatranju, izradi različitih materijala te izražavanju vlastitih ideja i zaključaka. Projekti mogu biti kratkoročni ili dugoročni, a često se razvijaju prema interesima djece i njihovim pitanjima, što im daje osjećaj uključenosti i vrijednosti u procesu učenja. Kroz ove aktivnosti djeca uče suradnju, komunikaciju i rješavanje problema, razvijajući pritom svoje socijalne, emocionalne i intelektualne vještine.

Djeca kroz projekte u vrtiću dobivaju brojne prednosti koje doprinose njihovom cjelovitom razvoju.

- Razvoj kritičkog mišljenja i rješavanja problema: Djeca uče kako postavljati pitanja, istraživati i tražiti odgovore, što im pomaže u razvoju logičkog razmišljanja i sposobnosti donošenja zaključaka.
- Poticaj za kreativnost i maštu: Projekti potiču djecu da izraze svoje ideje na različite načine, bilo kroz crteže, konstrukcije, priče ili igre, čime razvijaju svoju kreativnost i maštovitost.
- Samopouzdanje i samostalnost: Sudjelovanje u projektima daje djeci priliku da preuzmu inicijativu, donose odluke i osjete ponos kada postignu rezultate, što jača njihovo samopouzdanje i osjećaj postignuća.
- Vještine suradnje i komunikacije: Rad na projektima često se odvija u grupi, što djecu uči kako raditi zajedno, dijeliti ideje, poštivati mišljenja drugih i razvijati socijalne vještine.
- Razvijanje interesa i ljubavi prema učenju: Projekti su često temeljeni na dječjim interesima, što ih čini zabavnima i uzbudljivima. Na taj način djeca razvijaju ljubav prema učenju koja ih može pratiti kroz cijeli život.
- Povezivanje s realnim svijetom: Kroz projekte djeca imaju priliku istraživati stvarne teme i pojave iz svog okruženja, što im pomaže da bolje razumiju svijet oko sebe i povežu naučeno s vlastitim iskustvima.
- Izražavanje emocija i osjećaja: Projekti omogućuju djeci da kroz različite aktivnosti izraze svoje osjećaje, misli i iskustva, čime razvijaju emocionalnu inteligenciju i sposobnost suočavanja s vlastitim emocijama.

Projekti koje ćemo provoditi na razini skupina u ovoj pedagoškoj godini:

Naziv projekta: Ples pisanja

Sudionici: mješovita skupina Duga (30 djece)

Odgojiteljice: Ana Paska Antolović, Sandra Đuriš

CILJ PROJEKTA: Potaknuti djecu da otkriju čaroliju pisanja kroz pokret, igru i vlastito tijelo, prepoznajući pisanje kao prirodan, kreativan i zabavan proces komunikacije.

ZADACI PROJEKTA:

- zadaci za razvoj motorike
- zadaci za prepoznavanje oblika i slova
- zadaci za kreativno izražavanje i radnu naviku
- zadaci za povezivanje obitelji i vrtića

OČEKIVANI ISHODI:

- Razvoj fine motorike i koordinacije pokreta - djeca usklađuju pokrete ruku, prstiju i tijela, stječu bolju kontrolu pokreta potrebnu za držanje olovke i pisanje.
- Razvijanje grafomotoričkih vještina - djeca kroz pokret, ples i crtanje velikih formi u prostoru usvajaju predvještine pisanja (pravci, oblici, ritam pokreta).
- Razvoj percepcije, orijentacije i prostorne svijesti - djeca se snalaze u prostoru, prepoznaju smjerove (gore–dolje, lijevo–desno), povezuju pokret i oblik.
- Poticanje pažnje, koncentracije i ritma - kroz glazbu i ritmičke igre djeca razvijaju pažnju, slušanje i usklađenost pokreta s ritmom i govorom.
- Povezivanje izražajnih područja – pokret, govor, likovno izražavanje - djeca kroz ples, crtu i riječ izražavaju emocije, ideje i doživljaje.
- Razvijanje pozitivne slike o sebi i samopouzdanja - djeca slobodno i kreativno izražavaju svoje pokrete i stvaralaštvo, jačajući osjećaj uspješnosti.
- Uživanje u pokretu, ritmu i stvaralaštvu - djeca doživljavaju pisanje kao igru i umjetnički izraz, a ne samo tehničku vještinu.

VRIJEME ODVIJANJA PROJEKTA:

Tijekom pedagoške godine 2025./26. – od rujna 2025. do lipnja 2026. godine

Naziv projekta : Svijet životinja

Sudionici : odgojna skupina Zvjezdice (30 djece)

Odgojiteljice: Lorena Penezić, Mihaela Đurinski

CILJ PROJEKTA: Upoznati djecu s različitim životinjama, njihovim izgledom, zvukovima i osnovnim načinom života te poticati razvoj radoznalosti, senzorne percepcije i osnovnih komunikacijskih vještina kroz igru i kreativne aktivnosti.

ZADACI PROJEKTA:

- Prepoznavanje i imenovanje različitih životinja (domaće, divlje, vodene).
- Slušanje i oponašanje zvukova koje životinje proizvode.
- Razvijanje fine motorike kroz aktivnosti poput slaganja puzzli životinja, crtanja ili modeliranja.
- Poticanje socijalne interakcije kroz grupne igre temeljene na životinjama (imitiranje pokreta, traženje životinja u učionici/vrtiću).
- Razvijanje osnovnih spoznaja o životinjama i njihovim staništima kroz priče, slikovnice i lutkarske aktivnosti.

OČEKIVANI ISHODI:

- Djeca mogu prepoznati i imenovati nekoliko životinja te oponašati njihove zvukove.
- Djeca pokazuju povećanu radoznalost prema životinjskom svijetu i aktivno sudjeluju u tematskim aktivnostima.
- Djeca razvijaju osnovne motoričke i kognitivne vještine kroz kreativne i praktične aktivnosti.
- Djeca pokazuju suradničko ponašanje i komunikacijske vještine tijekom grupnih aktivnosti.
- Djeca povezuju životinje s njihovim staništima i osnovnim karakteristikama.

VRIJEME ODVIJANJA PROJEKTA: Tijekom pedagoške godine 2025./26. – od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.

Naziv projekta : Malci i advent

Sudionici : odgojna skupina Malci (25 djece)

Odgojiteljice: Barbara Markotić, Paula Benotić

CILJ PROJEKTA: Upoznati djecu s adventskim običajima i simbolima kroz osjetilne i kreativne aktivnosti, poticati razvoj emocionalne povezanosti, radosti i zajedništva te razvijati osnovne socijalne i motoričke vještine.

ZADACI PROJEKTA:

- Prepoznavanje i imenovanje adventskih simbola (adventski vijenci, svijeće, ukrasi, zvončići).
- Slušanje i izvođenje jednostavnih pjesmica i prigodnih pjesmica vezanih uz Advent.
- Razvijanje fine motorike kroz izradu adventskih ukrasa (papirnate kuglice, crtanje, modeliranje).
- Poticanje suradnje i zajedničkog djelovanja kroz ukrašavanje prostora vrtića ili izradu adventskog vijenca.
- Razvijanje emocionalne i senzorne percepcije kroz igre svjetlom, mirisom i dodirom (npr. miris cimeta, dodir mekanih tkanina, svjetlucave kuglice).

OČEKIVANI ISHODI:

- Djeca prepoznaju i imenuju osnovne simbole Adventa te pokazuju zanimanje za pripreme i aktivnosti.
- Djeca aktivno sudjeluju u pjevanju, recitiranju i jednostavnim prigodnim igrama.
- Djeca razvijaju finu i grubu motoriku kroz kreativne i praktične aktivnosti.
- Djeca pokazuju radost i pozitivno emocionalno uključivanje u zajedničke aktivnosti.
- Djeca razvijaju osjećaj zajedništva i suradnje kroz zajedničko ukrašavanje i pripremu prostora.

VRIJEME ODVIJANJA PROJEKTA: Tijekom pedagoške godine 2025./26. – od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.

Naziv projekta : Boje govore – razvoj govora kroz svijet boja

Sudionici : odgojna skupina Ježići (23 djece)

Odgojiteljice: Kristina Zrilić, Tajana Anđelić

CILJ PROJEKTA: Poticati razvoj govora i komunikacijskih vještina kod djece kroz prepoznavanje, imenovanje i opisivanje boja te kroz kreativne, senzorne i praktične aktivnosti povezane s bojama.

ZADACI PROJEKTA:

- Prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja kroz slike, predmete i materijale.
- Razvijanje vokabulara i govorne izražajnosti kroz opisivanje boja i predmeta koje djeca vide ili dodiruju.
- Poticanje kreativnosti i fine motorike kroz bojanje, crtanje, modeliranje i igre s obojenim predmetima.
- Razvijanje osjetilne percepcije kroz aktivnosti dodira, slaganja i miješanja boja.
- Poticati suradnju i komunikaciju kroz grupne igre temeljene na bojama (traženje predmeta određene boje, slaganje šarenih blokova).

OČEKIVANI ISHODI:

- Djeca mogu prepoznati i imenovati osnovne boje te jednostavno opisivati predmete povezane s njima.
- Djeca aktivno sudjeluju u govornim i kreativnim aktivnostima vezanim uz boje.
- Djeca razvijaju finu motoriku kroz crtanje, bojenje i modeliranje.
- Djeca pokazuju poboljšanu osjetilnu percepciju i sposobnost razlikovanja boja.
- Djeca razvijaju komunikacijske vještine i suradničko ponašanje u grupnim aktivnostima.

VRIJEME ODVIJANJA PROJEKTA: Tijekom pedagoške godine 2025./26. – od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.

Kurikulum Dječjeg vrtića – jaslice Potočnica Našice za pedagošku 2025./2026. godinu donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 11.9.2025. godine.

REPUBLIKA HRVATSKA 1 DJEČJI VRTIĆ-JASLICE POTOČNICA NAŠICE

Ravnateljica
Valentina Vondrak,
mag.praesc.educ.
Valentina Vondrak

Predsjednik
Antun Papučić